

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУСЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Согласовано
Руководитель центра «Точка роста»
Мелькина И.С.



Утверждаю
Директор МОУ "Гусевская СОШ"
Копелев В.И.
Приказ № 22/10-10 от 24.09.2022.



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2020-2024 уч.г.**

**Направление: *общинтеллектуальное*
Название курса: «Я-исследователь»**

**Программа рассчитана на детей 6,5-11 лет
Срок реализации – 4 года**

Учитель: Николаева Наталья Викторовна



**р.п. Гусь-Железный, Касимовский район
2020 год**

Содержание

1.	Пояснительная записка	3 стр.
2.	Учебно-тематический план и содержание программы	3-10 стр.
3.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса	10-12 стр.
4.	Список литературы	13 стр.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность, как деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь — это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен знать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Л.В. Занков считал, что «обучение и воспитание органически связаны между

собой...», поэтому так важно сохранить познавательную составляющую внеурочной деятельности, расширить границы общения и взаимодействия, предоставить детям широкий выбор направлений деятельности и саму возможность этого выбора как части самовоспитания.

Программа курса «Я-исследователь» разработана на основе УМК системы развивающего обучения Л.В. Занкова в соответствии с требованиями ФГОС НОО и призвана расширять знания учащихся.

Выбранный курс взят за основу во внеурочной деятельности в МОУ «Гусевская СОШ» с 2011 г.. В начальной школе создаются благоприятные условия для осуществления внеурочной работы в познавательном (общеинтеллектуальном) направлении. Этот курс создаёт дополнительные предпосылки для индивидуализации познавательного и воспитательного процесса во внеурочное время и предполагает разнообразие источников и форм совместной деятельности детей и взрослых. Источником являются периодическая литература; жизненный опыт родителей; произведения искусств; культура и фольклор народов России; история, традиции и современная жизнь Родины, родного края и др. Возможные формы — беседы, круглые столы, олимпиады, занятия (ИКТ), проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии по родному краю, в краеведческий музей.

Программа курса реализуется на занятиях в кружке «Я-исследователь», 1 час в неделю. И рассчитан на внеурочную работу с детьми в начальной школе.

Цель курса- трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи курса:

- развивать познавательные потребности младших школьников;
- развивать познавательные способности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Основные разделы программы

Получив возможность проводить собственные учебные исследования, ученик сам научится это делать. Однако ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник никакого исследования провести не смогут, если их этому специально не учить. Значительно эффективнее в этом плане специальный тренинг по развитию исследовательских способностей учащихся.

Любая учебная деятельность, и учебно-исследовательская здесь не может

быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельные подпрограммы:

- тренинг исследовательских способностей;
- самостоятельная исследовательская практика;
- мониторинг исследовательской деятельности.

Тренинг исследовательских способностей

В ходе данного тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг во второй и третьей четвертях первого класса, учащиеся вернутся к аналогичным занятиям во втором-четвёртом классах.

Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Самостоятельная исследовательская практика

Основное содержание работы-проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта программа выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребёнка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Мониторинг исследовательской деятельности

Эта часть программы меньше других по объёму, но она так же важна, как и две предыдущие. Мониторинг включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-

семинары, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребёнок должен знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

Согласно основной программе курса «Я-исследователь» допустимо к распределению часов подходить творчески, с элементом импровизации. Разрешены коррективы, которые потребуются в зависимости от уровня развития детей, их интересов, возможностью школы и других характеристик, которые заранее невозможно предвидеть.

Содержание курса

1 класс

Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю. Общий объём занятий

по программе первого класса составляет 33 часа.

Занятия в рамках тренинга развития исследовательских способностей начинаются плавно с первой четверти.

Самостоятельная исследовательская практика в первом классе не предусмотрена. Но в программе выделены часы на индивидуальную учебно-исследовательскую работу. Она выполняется ребёнком с высокой долей самостоятельности, но при участии педагога.

Результаты собственной исследовательской работы первоклассники представляют только на мини-конференциях, проводимых после различных исследований.

Тематическое планирование /1 класс/

№ темы п/п	Название темы	Количество часов
1	<i>Тренинг</i> Что такое исследование? Методы исследования	1
2	Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?	1

3	Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения	1
4	Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям	2
5	Учимся делать умозаключения и выводы	1
6	Знакомство с компьютером	2
7	Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное	1
8	Знакомство с программой Paint (ИКТ)	1
9	Как делать схемы?	2
10	Как работать с книгой	1
11	Клавиатура и управление компьютером (ИКТ)	2
12	Что такое парадоксы?	1
13	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	2
14	Как планировать исследования и проекты	1
15	Как сделать сообщение о результатах исследования. Помощь компьютера	1
16	<i>Исследовательская практика</i> Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований	2
17	Экспресс-исследование	1
18	Мини-конференции по итогам экспресс-исследования	1
19	Экскурсия-исследование	2
20	Мини-конференция по итогам экскурсии	1
21	Коллективная игра-исследование	1
22	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» Коллекционирование	1
23	Сообщения о собранных коллекциях	2
24	<i>Мониторинг</i> Мини-конференция по итогам экспресс-исследований	1
25	Мини-конференция по итогам собственных исследований	1

2 класс

Во втором классе учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в

школе плюс самостоятельная работа вне школы. Всего 53 часа, из них 34 часа под руководством учителя и 19 часов самостоятельной работы.

Во втором классе программа тренинговых занятий делится на два цикла. Одна

часть реализуется в первой четверти, вторая-в третьей (во второй и четвёртой четвертях учебного года делается перерыв в тренинговых занятиях).

Во втором классе обучающиеся более уверенней пробуют себя в самостоятельной исследовательской практике. В рабочей тетради поэтапно фиксируют свою работу. Не исключено, что некоторые дети с большей готовностью будут браться за коллективные исследовательские работы и проекты, а часть детей на индивидуальные исследования.

Результаты работ второклассник будут представлять на организационных «конкурсных» защитах исследовательских работ и творческих проектов.

Учитывается, что дети в силу разности темпераментов и характеров, особенностей когнитивного развития темпераментов и характеров, особенностей когнитивного развития и специфики темы будут работать с разной скоростью. Надо позволить каждому работать в том темпе, который ему свойственен.

Тематическое планирование / 2 класс/

№ темы п/п	Название темы	Количество часов
1	<i>Тренинг</i> Научные исследования и наша жизнь	1
2	Методы исследования	1
3	Наблюдение и наблюдательность	1
4	Эксперимент-познание в действии	1
5	Гипотезы и провокационные идеи	1
6	Анализ и синтез	1
7	Как давать определения понятиям	1
8	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	1
9	Наблюдение и экспериментирование	1
10	Основные логические операции	1
11	Гипотезы и способы их конструирования	1
12	Искусство задавать вопросы	1
13	Учимся оценивать идеи, выделять главное и	1

	второстепенное.	
14	Ассоциации и аналогии	1
15	Суждения, умозаключения, выводы	1
16	Искусства делать сообщения	1
17	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	1
18	<i>Исследовательская практика</i> Как выбрать тему собственного исследования	1
19	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	2
20	Коллективная игра-исследование	2
21	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	3
22	Семинар	1
23	<i>Мониторинг</i> Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей	2
24	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	2
25	Защита собственных исследований	2

3 класс

Учебная нагрузка в третьем классе определена из расчёта 1 час в неделю в школе плюс самостоятельная работа вне школы. Всего предусмотрено 34 часа под руководством учителя и 25 часов самостоятельной работы.

Программа тренинговых занятий ограничивается лишь обязательными в третьей четверти.

Предусмотрено продолжать чередование коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской работы детей. Важно, чтобы каждый ребёнок приобретал разносторонний опыт как в проведении учебных исследований, так и во взаимодействии со сверстниками.

Проведение защит детских работ осуществляется по мере готовности (преимущественно в третьей и четвёртой четвертях учебного года).

Тематическое планирование /3 класс/

№ темы п/п	Название темы	Количество часов
1	<i>Тренинг</i>	1

	Наблюдение и экспериментирование	
2	Методы исследования	1
3	Наблюдение и наблюдательность	1
4	Совершенствование техники экспериментирования	1
5	Интуиция и создание гипотез	1
6	Правильное мышление и логика	1
7	Искусство делать сообщения	1
8	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1
9	Семинар «Как подготовиться к защите»	2
10	<i>Исследовательская работа</i> Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1
11	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	3
12	Коллективная игра-исследование	2
13	Семинар	2
14	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	10
15	<i>Мониторинг</i> Занятия со всей группой учащихся (участие в защите исследовательских работ в качестве зрителей)	2
16	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	2
17	Самостоятельная работа (защита собственных исследовательских работ и творческих проектов)	2

4 класс

Учебная нагрузка в четвёртом классе также определена из расчёта 1 час в неделю в школе плюс самостоятельная работа вне школы. Объём занятий по программе четвёртого класса составляет 34 часа под руководством учителя и 24 часа самостоятельной работы вне школы.

В четвёртом классе так же. Как в третьем, программа тренинговых занятий ограничивается обязательными занятиями в третьей четверти.

Проведение защит детских работ зависит от готовности (преимущественно в третьей и четвёртой четвертях учебного года).

Итоги собственных исследовательских работ учащиеся четвёртого класса подводят на «защитах по номинациям».

Тематическое планирование /4 класс/

№ темы п/п	Название темы	Количество часов
1	Культура мышления	1
2	Методы исследования	1
3	Научная теория	1
4	Научное прогнозирование	1
5	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования	1
6	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1
7	Ассоциации и аналогии	1
8	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	1
9	Умение выявлять проблемы	1
10	Как подготовиться к защите	1
11	Исследовательская практика Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1
12	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	5
13	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	8
14	Семинар	2
15	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей	4
16	Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя	2
17	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов	2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальное, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха и исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи,
- понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы и действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок;
- выполнять коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т. п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т. п.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнёра;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Список литературы

Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/сост. Е.Н. Петрова.-Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011

Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность: пособие для учителя общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В.

Степанов. - М. :Просвещение, 2011

Савенков А.И.. Я — исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников.-Самара: Издательство «Учебная литература», 2010

Савенков А.И.. Методика исследовательского обучения младших школьников. -5-е изд.- Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2015