

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУСЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МОУ «ГУСЕВСКАЯ СОШ»)**

Согласовано
Руководитель центра «Точка роста»
Мелькина И.С.



Утверждаю
Директор МОУ "Гусевская СОШ"
Кошелев В.И.
Приказ № 22/10-01 от 28.09.2022 г.



**Рабочая программа
дополнительного образования
«Лингвист»
для 5-7 кл
на 2022 - 2023 учебный год**

Учитель: Волкова А. А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и перспективность данной программы.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Обращение к проблеме изучения языка и культуры не случайно, т. к. позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью. Обращение к различным формам работы со страноведческим материалом позволяет внести разнообразие в содержание курса, повышает интерес к языку, а, следовательно, и мотивацию учения, активизирующих речевую творческую и исследовательскую деятельность учащихся, развивает их языковую догадку и чувство языка, что позволяет учителю решать задачи изучения иностранного языка в соответствии с современными требованиями.

Одной из основных форм деятельности для детей этого возраста является игра. Игра и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы. Волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Рабочая программа по английскому языку «Занимательный английский» разработана в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года №373), на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя Д.В.Григорьева и др. Просвещение, 2011-. 223с. Стандарты второго поколения) и представляет собой синтез программ и методических разработок Е.И. Негневицкой, З.Н.Никитенко, И.Н.Верещагиной. При составлении программы используются разработки и технологические приёмы учителя английского языка Н.В.Чернуха.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Главной целью данного курса является

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

• **Познавательный аспект.**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой
- Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Режим занятий и место проведения

Данный курс рассчитан на год (34 учебных часа по 40 минут).

Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю по 40 минут.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения. Что способствует разностороннему развитию личности ребёнка.

Общая характеристика учебного предмета

Требование федерального компонента ГОС 2004г., ФГОС 2009 г. и новые программы обучения иностранным языкам закрепляют требование времени на начало раннего обучения иностранным языкам, что положительно скажется на развитии не только иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, а также позволит достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения. Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке данной программы, где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов.

Деятельностный характер предмета соответствует природе школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую...) и даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, формировать общеучебные умения и навыки.

Новизна данной программы заключается в том, что она способствует реализации принципов обучения иностранному языку в рамках компетентностного подхода к лингвистическому образованию. Процесс обучения предусматривает использование разных типов занятий, приёмов обучения, ИКТ, дополнительной литературы, что сделает процесс обучения интересным и будет

способствовать повышению уровня учебной мотивации учащихся. Систематическое использование компьютера поможет детям изучать лексику, фонетику, грамматику при выполнении разнообразных упражнений.

В качестве основных **принципов** программы выступают:

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.
3. Личностно – ориентированный характер обучения.
4. Обучение устным формам общения.
5. Учёт опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей.
6. Широкое использование эффективных современных технологий обучения.
7. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки, песни.
4. Рисование.

Раннее обучение иностранным языкам несёт в себе огромный педагогический потенциал.

Описание места предмета в учебном плане.

Вариативная часть базисного учебного плана включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Вариативная часть базисного учебного плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Данная программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю.

Ожидаемый результат: Хороший уровень коммуникативной компетенции, приобщение школьников к культуре и реалиям англо-говорящих стран. Учащиеся понимают роль английского языка в международном общении.

Описание ценностных ориентиров.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатываются:

дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие школьников,

развивается их коммуникативная культура,

формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования:

Личностные результаты:

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

Осознание себя гражданином своей страны;

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

Расширение лингвистического кругозора;

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Владение умением работы с разными учебными пособиями.

Предметные результаты:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;
- уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение действовать по образцу;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1. Диалогическая форма

- умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рабочего и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2. Монологическая форма

-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

- умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- умение вербально и невербально реагировать;
- умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Содержание программы

Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

34 часа

Тематика	Тематика общения	Кол. часов
1. Роль английского языка в жизни	Для чего нужен английский язык	1
2. Давайте познакомимся	Знакомство с английскими сверстниками	3
3. Знакомство с английской семьёй	Британская семья	3
4. Символы Британии	Символы Англии, Шотландии, Уэльса, Ирландии. Символы России.	3
5. Лондон	Достопримечательности Лондона	3
6. Виды спорта в Британии	Традиционные виды спорта в Британии. Мой любимый вид спорта.	3
7. Британская кухня	Национальная кухня. Приготовление пищи.	3
8. Традиции и обычаи	Досуг. Правила хорошего тона.	3
9. Зимние забавы	Зимние праздники. Рождество и Новый год	3
10. Культура без границ	Англо-говорящие страны.	3
11. Детские писатели	Популярная детская английская литература.	3
12. Творческая мастерская	Совместный проект	3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема	Языковой материал	Стихи, песни, игры
1	Роль английского в жизни Тип занятия: Игра-опрос	Для чего нужен английский детям. Приветствие и прощание.	Презентация. Памятка «Как учить английский»
2	Давайте познакомимся Тип занятия: Игра-эстафета	Как тебя зовут? Чем ты занимаешься? Как дела?	Стихотворение. Скороговорка.
3	Английские сверстники Тип занятия: Вирт. путешествие	Диалоги.	Песня.
4	Английские и русские имена Тип занятия: Закрепление знаний	Что означает твоё имя? Имя существительное.	Скороговорка. Рифмовка.
5	Знакомство с английской семьёй Тип занятия: В гостях у сказки	Степени сравнения прилагательных	Песня.
6	Поездка в гости к англичанам Игра-театр	Английский дом. Местоимения.	Ролевая игра. Песня.
7	Английская и русская семья Тип занятия: В гостях у сказки	Лексика по теме родственники. Настоящее простое время.	Стихотворение. Игра.

8	Символы Британии Тип занятия: Занятие практикум	Символы Англии, Шотландии, Уэльса, Ирландии	Презентация.
9	Путешествие по Великобритании Тип занятия: Игра-эстафета	У карты, географические имена, новая лексика	Игра. Считалочка.
10	Российские символы Тип занятия: игра - опрос	Российские символы, у карты, новая лексика.	Презентация.
11	Лондон Тип занятия: Путешествие	Достопримечательности. Настоящее продолженное время.	Скороговорка. Игра.
12	Мы туристы Тип занятия: Урок-экскурсия	У карты Лондона.	Песня. Игра «Я знаю 3 слова».
13	Достопримечательности Лондона Тип занятия: Проектная деятельн.	Мини-путешествие по Лондону.	Презентация. Кроссворд.
14	Виды спорта в Британии Тип занятия: Урок-физкультура	Лексика и названия видов спорта.	Стихотворение. Физкультминутка.
15	Английские спортсмены Тип занятия: Урок-соревнование	Заниматься спортом. Артиклъ.	Игра-соревнование. Песня.
16	Национальные виды спорта в Британии и России Тип занятия: Интеллектуально-творческая игра	Простое прошедшее время.	Презентация. Стихотворение.
17	Британская кухня Тип занятия: Игра «В кафе»	Новая лексика по теме.	Песня. Джазовый чант.
18	Приготовление пищи и сервировка стола Тип занятия: Игра-тренинг	Этикет. Рецепт блюда.	Игра. Физкультминутка.
19	Блюда русской кухни Тип занятия: Закреплен. нов. слов	Новая лексика по теме. Рецепт блюда.	Игра «Снежный ком».
20	Традиции и обычаи в Британии Тип занятия: Игра опрос	Названия праздников в Британии.	Стихотворение. Видеофильм.
21	Досуг детей в Британии Тип занятия: игра-соревнование	Местоимения. Новые слова по теме «Свободное время»	Скороговорка. Соревнование.
22	Британские праздники Тип занятия: Игра-кино	В гостях.	Презентация. Ролевая игра.
23	Зимние забавы Тип занятия: Игра	Новая лексика по теме.	Стихотворение.
24	Рождество и Новый Год в Британии Тип занятия: Игра я знаю 3 слова	Как празднуют дети Новогодние праздники.	Мультфильм. Физкультминутка.
25	Праздники в России Тип занятия: Урок-экскурсия	Конкурс рисунков.	Презентация. Творческая работа.
26	Культура без границ Тип занятия: В гостях у друзей	Общение сверстников из разных стран. Диалоги.	Ролевая игра.
27	Святые покровители в Британии Тип занятия: игра	Знакомство с новыми именами.	Фотовыставка. Стихотворение.
28	Святые покровители в России Тип занятия: Брей-ринг	Знакомство с новыми именами.	Фотовыставка. Игра.
29	Детские писатели	Новые слова по теме.	Презентация. Что? Где? Когда?
30	День детской книги Урок-экскурсия	Английские и русские детские писатели.	Маршак-переводчик. Лимерик.
31	Герои английских детских сказок Тип занятия: Ковёр-самолёт	Мультфильмы. Выставка рисунков «Мой любимый герой».	Творческая работа. Физкультминутка.
32	Творческая мастерская	Подготовка совместного проекта.	Презентация.

	Тип занятия: Проектн. деятельн.	Что такое исследование?	Повторение песен и стихов.
33	Что такое проект Тип занятия: Проектн. деятельн.	Как подготовить проект.	Памятка «Как подготовит проект».
34	Исследовательская деятельность учащихся Тип занятия: Конкурс	Заключительное занятие.	Совместный проект.

Материально-техническое обеспечение программы Литература для педагога.

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.
2. Буклеты с рекламой и описанием достопримечательностей англоязычных стран.
3. Васильев М.В. «Достопримечательности Лондона. Демонстрационный материал по английскому языку». Айрис-пресс, 2010
6. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2000.
7. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006.
8. Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку. – М.: «Глобус», 2008.

Литература для учащихся и родителей.

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
2. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка М: Дрофа, 2003.
3. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2005.
5. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.
6. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.

Электронные образовательные ресурсы:

Интернет ресурсы