

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУСЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
(МОУ «ГУСЕВСКАЯ СОШ»)**

Согласовано  
Руководитель центра «Точка роста»  
Мелькина И.С.



Утверждаю  
Директор МОУ "Гусевская СОШ"  
Кошелев В.И.  
Приказ № 22/10-10 от 21.09.2022 г.



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**«Занимательные игры»**

(начальная школа)

на 2022 - 2023 учебный год

**Учитель: Волкова А. А. Абдалла Махмуд Яссин Хаммам**

## Пояснительная записка

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, это помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой работы является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Программа рассчитана на 34 часа (1секция – 1 занятие, + 2 часа проектной деятельности, + 4 резервных часа) и предназначена для детей 7 – 11 лет.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

**Главной целью** данного курса является

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

**Одна из важных задач курса** заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

### Задачи:

#### I. Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.); способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;  
познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;  
формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;  
способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### II. Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;  
развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;  
приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;  
формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;  
развивать технику речи, артикуляцию, интонации.  
развивать двигательные способности детей через драматизацию.  
познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

#### III. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;  
приобщать к общечеловеческим ценностям;  
способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);  
обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.  
прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой

## Формы проведения занятий

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:**

добровольность участия и желание проявить себя,  
сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;  
сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;  
занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;  
эстетичность всех проводимых мероприятий;  
наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах;  
широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;  
гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

### **Общая характеристика программы по английскому языку.**

*Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.*

Одна из основных задач образования по ФГОС – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Данная программа представляет собой сборник игр к серии учебников английского языка “Forward” для начальных классов (автор М.В. Вербицкая и др.). Пособие прекрасно подойдет как для уроков, так и для внеурочных занятий и кружков. Игры разработаны по материалам учебников, разделены на секции для удобства учителей и родителей, снабжены комментариями, где указывается, формированию каких навыков способствует задание, что позволит учителю включить игру в урок.

В сборнике дано несколько видов игр – языковых и коммуникативных, таких как лото (лексическое, лото по аудированию), цепочки, кроссворды, анаграммы с ключевыми словами, игры на сопоставление слов (matching) и др. Схожесть игр позволит не тратить много времени на объяснение правил игры, а детям – быстрее сориентироваться и запомнить их. Игровая практика даст возможность принять участие в играх детям с разным уровнем успеваемости, повысит мотивацию к изучению языка.

Функции игры в соответствии с развитием универсально-учебных действий (УУД):

1. Обучающая – развитие внимания, памяти, восприятия информации, развитие умений и навыков.

2. Воспитательная – воспитание внимательного отношения к участникам игры; фразы- клише речевого этикета помогают воспитанию вежливости.
3. Коммуникативная – создание атмосферы иноязычного общения, объединение учащихся.
4. Развлекательная – создание благоприятной атмосферы на уроке.

#### Цели игры:

- познакомить с новыми лексическими единицами (ЛЕ), грамматическим материалом (ГМ);
- тренировать в употреблении языкового материала в ситуациях, приближенных к реальным;
- активизировать речемыслительную деятельность;
- развивать речевую реакцию.

Игры направлены на формирование УУД.

#### Личностные УУД:

- самоопределение (мотивация учения);
- нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания).

#### Познавательные УУД:

- общеучебные (формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование);
- логические (анализ с целью выделения признаков, синтез как составление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей).

#### Коммуникативные УУД:

- планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);
- инициативное сотрудничество в поиске информации;
- принятие решения и его реализации;
- контроль, коррекция, оценка действий партнера.

#### Регулятивные УУД:

- контроль, коррекция, оценка своих действий.

Сборник игр предназначен как для родителей, так и для учителей, желающих проводить интересные уроки, задействовав всех учащихся в учебно-игровой деятельности. Участие в игре позволит детям раскрыть себя, свои способности.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности**

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

1. развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
2. воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
3. освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
4. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

#### **Предполагаемый результат освоения программы по внеурочным занятиям «Занимательные игры»**

##### **В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

###### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

###### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

###### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

- выделять подлежащее и сказуемое в предложении; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

#### Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность ( в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

#### Содержание программы

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

| №  | Название раздела   | Общее количество часов |
|----|--|------------------------|
| 1. | «Мир игр, песен, рифмовок и стихов»                            | 5 часов                |
| 2. | «Бытовой английский»   | 8 часов                |
| 3. | «Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России» | 4 часа                 |
| 4. | «Наша первая сказка»   | 4 часа                 |
| 5. | «Приятного аппетита!»  | 4 часа                 |
| 6. | «Моё знакомство с Англией»                                     | 8 часов                |
| 7. | Подведение итогов.   | 1 час                  |

**Итого: 34 часа**

#### Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\\_artic=410128](http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128) (22.02.11).
2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
4. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
5. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения

иностранный язык [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

6. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

**Сайты:**

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

**Тематическое планирование**

| №  | Тема                                       | Часы | Формируемые умения, содержание занятия  |
|----|--|------|---|
| 1  | Секция 1. «Давайте говорить по-английски». | 1ч.  | Закрепление речевого образца "I am not Nadya. I am Maxim.", формирование произносительных навыков, навыков монологической речи.<br>Особенности употребления букв Aa, Bb, Kk, Tt.  |
| 2  | Секция 2. «Мои увлечения»                  | 1ч.  | Особенности употребления букв Ee, Oo, Hh.<br>Закрепление ЛЕ: book, boot, bee, hat, boat, tea, bat.<br>Актуализация материала по теме «Числительные»   |
| 3  | Секция 3. «Давайте познакомимся!»          | 1    | Закрепление НЛЕ Hello, Hi, My name is...<br>Закрепление новых букв Cc, Dd, Ff, Gg<br>Закрепление НЛЕ cat, dog, cock   |
| 4  | Секция 4. «Как зовут твоих друзей?»        | 1    | Закрепление новых букв Mm, Nn, Ii, Uu, Pp, Ss, Ww, Xx<br>Закрепление НЛЕ nut, egg, fox, fish, pen, window, bus, watch, house, mouse<br>Закрепление РО "I have got a ..." (устная отработка).<br>Отработка стяженной отрицательной формы и вопроса к обороту have got.   |
| 5  | Секция 5. «Я могу читать по-английски»     | 1    | Закрепление ГМ по теме «Притяжательное местоимение», актуализация изученного материала (РО "I have got a...", ЛЕ по теме «Семья»)<br>Закрепление новых букв Ll, Jj, Rr, Vv, Qq, Yy, Zz<br>Закрепление НЛЕ fox, fish, pen, window, bus, watch, house, mouse, king, queen, zebra, fly, yoghurt  |
| 6  | Секция 6. «Я знаю английский алфавит»      | 1    | Отработка НГМ по темам «Общий вопрос», «Краткий ответ», актуализация изученного лексического материала, формирование навыков аудирования, диалогической речи  |
| 7  | Секция 7. «А что у тебя есть?»             | 1    | РО "What is it?" – Что это? Актуализация РО "It is a fly." – Это муха. Повторение ЛЕ предыдущих уроков.<br>Актуализация РО "Have you got a ...?" и стяженной отрицательной формы оборота have got<br>НЛЕ по теме «Страны». Введение и первичное закрепление РО Where are you from? – I am from Russia.<br>Закрепление НГМ по теме «Личные местоимения», актуализация РО "I have got a... ", согласование оборота have got с местоимениями 3 л. ед.ч., закрепление НЛЕ |
| 8  | Секция 8. «Я знаю много английских слов.»  | 1    | НЛЕ по теме «Названия городов мира», актуализация РО: "Where are you from?", "I am from ... ." , актуализация ЛЕ по теме «Страны».<br>Закрепление НГМ по теме «Общий вопрос с глаголом to be», «Краткий ответ», актуализация ЛЕ по теме «Названия городов мира»<br>Закрепление НГМ по теме «Множественное число существительных», актуализация ЛЕ прошлых уроков, актуализация ЛЕ по теме «Числительные»  |
| 9  | Секция 9. «Здравствуй!»                    | 1    | НЛЕ, повторение ЛЕ прошлых уроков   |
| 10 | Секция 10. «Как дела?»                     | 1    | НЛЕ, повторение пройденных ЛЕ<br>Ознакомление с открытым и закрытым типом слога, повторение ЛЕ изученных ранее  |
| 11 | Секция 11. «Как тебя зовут?»               | 1    | Закрепление НЛЕ, повторение пройденных ЛЕ<br>Формирование навыков аудирования, чтения, закрепление НЛЕ, повторение пройденного  |

|    |  |                                     |   |  |
|----|--|-------------------------------------|---|--|
|    |  |                                     |   | <p>материала</p> <p>Закрепление НЛЕ: Open your book. Sit down. Stand up. Close your book.</p> <p>Отработка НГМ по теме «Личные местоимения», актуализация ГМ по теме «Личные местоимения»</p> <p>Отработка правила чтения буквы Аа в открытом и закрытом слоге, в буквосочетаниях ar, all</p>  |
| 12 |  | Секция 12. «Семья Бена»             | 1 | <p>НЛЕ, повторение пройденных ЛЕ</p> <p>Формирование навыков аудирования, произносительных навыков, отработка чтения буквосочетания th, повторение ЛЕ прошлых уроков, введение и закрепление НЛЕ, повторение стяженной формы глагола to be</p> <p>Актуализация ГМ по теме «Общий вопрос с глаголом to be», «Краткий ответ»</p> <p>Закрепление НГМ по теме «Личные местоимения», актуализация ГМ по теме «Личные местоимения»</p> <p>Повторение правил чтения буквы Аа, отработка правила чтения буквы Ее в открытом и закрытом слоге, в буквосочетаниях ee, ege, ea</p>  |
| 13 |  | Секция 13. «Это что?»               | 1 | <p>НЛЕ, повторение пройденных ЛЕ</p> <p>Отработка РО: "What's this?" "Is it a bird?", "It's a car.", повторение стяженной формы глагола to be, введение и закрепление НЛЕ, формирование навыков аудирования, произносительных навыков</p> <p>Повторение НЛЕ текущего урока, повторение ЛЕ по теме «Семья», формирование навыков аудирования, произносительных навыков, отработка РО: "Is it a bird?", "It's a car.", повторение стяженной формы глагола to be</p> <p>Повторение НЛЕ текущего урока, повторение ЛЕ по теме «Семья», формирование навыков аудирования, произносительных навыков, отработка РО: "What's this?", "It's a car.", повторение стяженной формы глагола to be</p> <p>Закрепление НГМ по теме «Притяжательные местоимения», актуализация ГМ по теме «Притяжательные местоимения», формирование навыков аудирования, произносительных навыков</p> <p>Ознакомление с правилом чтения буквы Ii в открытом и закрытом слоге, в сочетаниях ir + согласная, ie. Повторение правила чтения буквы Ее. Повторение ЛЕ прошлых уроков</p> |
| 14 |  | Секция 14. «Это твоя шляпа?»        | 1 | <p>Повторение ЛЕ по теме «Одежда», введение НЛЕ</p> <p>Закрепление НГМ по теме «Притяжательный падеж имен существительных», повторение ЛЕ по теме «Семья», «Одежда», актуализация РО: It's mum's dress.</p> <p>Ознакомление с правилом чтения буквы Оо в открытом и закрытом слоге, в буквосочетаниях or, oo; повторение правила чтения буквы Ii, формирование произносительных навыков</p>  |
| 15 |  | Секция 15. «С днем рождения, Джил!» | 1 | <p>Ознакомление с правилом чтения буквы Uu в открытом и закрытом слоге, в буквосочетаниях ur + согласная, ou; повторение правила чтения буквы Оо, формирование произносительных навыков</p>  |
| 16 |  | Секция 16. «Цвета»                  | 1 | <p>Закрепление НГМ по теме «Форма множественного числа глагола to be», закрепление ЛМ по теме «Цвета»</p> <p>Отработка чтения окончаний существительных во множественном числе, повторение грамматического материала по теме «Множественное число существительных», повторение лексики прошлых уроков</p> <p>Отработка правила чтения буквы Yu в открытом и закрытом слоге, в конечной безударной позиции; повторение правил чтения буквы Uu</p>   |
| 17 |  | Секция 17. «Наша улица»             | 1 | <p>Формирование навыков аудирования, произносительных навыков, повторение лексики по теме</p>  |



|    |  |                                 |   |   |
|----|--|---------------------------------|---|---|
|    |  |                                 |   | <p>«Числительные», повторение РО: “This is a ...”, отработка вопроса к подлежащему “Who lives... ?”<br/> Формирование навыков диалогической речи, произносительных навыков, закрепление нового грамматического материала по теме «Форма глагола 3-го лица единственного числа настоящего времени», закрепление ГМ по теме «Вопрос к подлежащему», повторение ЛМ по теме «Числительные»<br/> Повторение ГМ по теме «Личные местоимения»<br/> Закрепление ГМ по теме «Форма глагола 3-го лица, ед. ч., наст. вр.», «Личные местоимения», повторение лексики прошлых уроков, формирование произносительных навыков</p> |
| 18 |  | Секция 18. «В ванной паук»      | 1 | <p>Отработка РО “I like... / I don’t like... .”, формирование произносительных навыков, навыков аудирования, повторение НЛЕ и ЛЕ прошлых уроков<br/> Отработка структуры “There is/are... .”, закрепление нового лексического материала, повторение лексики, изученной раньше</p>   |
| 19 |  | Секция 19. «Я люблю улиток»     | 1 | <p>Формирование произносительных навыков, повторение лексики прошлых уроков, отработка оборота There is / there isn’t<br/> Закрепление ГМ по теме «Форма глаголов 3 л., ед.ч., наст.вр.», повторение лексики прошлых уроков<br/> Актуализация РО “I like... / I don’t like... .”<br/> Повторение ГМ по теме «Отрицательная стяженная форма глагола to be», «Общий вопрос с глаголом to be», актуализация оборота There isn’t / there aren’t</p>   |
| 20 |  | Секция 20. «Мне нравится пицца» | 1 | <p>Формирование навыков аудирования, произносительных навыков, введение НЛЕ, повторение пройденных ЛЕ<br/> Повторение ГМ по теме «Форма глагола 3 л., ед.ч., наст.вр.», «Специальный вопрос», отработка РО: Mary likes bananas.<br/> Отработка ГМ по теме «Специальный вопрос», повторение ГМ по теме «Форма 3 л., ед.ч., наст.вр.», закрепление НЛЕ по теме «Еда», формирование произносительных навыков, формирование навыков диалогической речи</p>  |
| 21 |  | Секция 21. «Где же это?»        | 1 | <p>НЛЕ по теме «Мебель», «Предлоги»<br/> Формирование навыков аудирования, произносительных навыков, введение НЛЕ, повторение изученных ЛЕ, повторение ГМ по теме «Стяженные формы глагола-связки to be», «Специальный вопрос с глаголом-связкой», «Общий вопрос с глаголом-связкой»<br/> Формирование произносительных навыков, актуализация ГМ по теме «Притяжательный падеж существительных», «Согласование глагола to be», «Специальный вопрос», повторение лексики прошлых уроков</p>  |
| 22 |  | Секция 22. «Сафари-парк»        | 1 | <p>Закрепление НЛЕ, формирование навыков аудирования, произносительных навыков, актуализация оборота «There are», повторение ГМ по теме «Общий вопрос», «Специальный вопрос»<br/> НЛЕ по теме «Животные», повторение ЛЕ прошлых уроков<br/> Повторение ГМ по теме «Специальный вопрос», закрепление оборота there are, закрепление лексики по темам «Животные», «Числительные»</p>  |
| 23 |  | Секция 23. «Я делаю работа»     | 1 | <p>Закрепление НЛЕ по теме «Части тела», формирование навыков аудирования, произносительных навыков, актуализация оборотов «have got», «there is / are», повторение ГМ по теме «Общий вопрос», «Специальный вопрос», стяженные формы глагола to be, have got<br/> Актуализация ЛЕ по теме «Животные», закрепление ЛЕ по теме «Части тела», повторение ГМ по</p>   |

|    |  |                                      |   |   |
|----|--|--------------------------------------|---|---|
|    |  |                                      |   | теме «Стяженная форма глагола to be», «Неопределенный артикль a / an», отработка специального вопроса<br>Актуализация ГМ по теме «Артикли: чтение артиклей»   |
| 24 |  | Секция 24. «Наша деревня»            | 1 | Ознакомление с НГМ «Настоящее длительное время», повторение ГМ по теме «Стяженная форма оборота “have got”, “there is/are”, закрепление ЛЕ по теме урока, формирование произносительных навыков, формирование навыков аудирования, чтения<br>Повторение ЛЕ по темам «Одежда», «Цвета», повторение ГМ по теме «Оборот have got в 3 л., ед.ч.», «Отрицание с оборотом have got», «Стяженная форма оборота have got»<br>Повторение ЛЕ по темам «Одежда», «Цвета», отработка оборота “have got” в вопросительных предложениях, повторение ГМ по теме «Согласование глагола “have got” с местоимениями 3-го лица ед.ч.», «Краткий ответ» |
| 25 |  | Секция 25. «Мы собираемся на Луну!»  | 1 | Отработка НГМ «Настоящее длительное время», закрепление НЛЕ, формирование произносительных навыков, навыков аудирования<br>Актуализация ЛМ по теме «Числительные»   |
| 26 |  | Секция 26. «Я стою на голове»        | 1 | Закрепление НЛЕ, формирование навыков аудирования, формирование произносительных навыков, ознакомление с НГМ по теме «Настоящее длительное время», повторение ГМ по теме «Личные местоимения», «Притяжательные местоимения», актуализация ГМ по теме «Повелительное наклонение»<br>Актуализация ГМ по теме «Повелительное наклонение»<br>Закрепление НЛЕ, повторение ЛЕ по теме «Части тела»  |
| 27 |  | Секция 27. «Друзья по переписке»     | 1 | Закрепление НЛЕ, повторение ЛЕ прошлых уроков, формирование навыков аудирования, формирование произносительных навыков, актуализация ГМ по теме «Специальный вопрос», повторение ГМ по теме «Глагол в 3 л., ед.ч.», «Личные местоимения»<br>Формирование навыков диалогической речи, повторение ГМ по теме «Специальный вопрос», повторение ЛМ по теме «Числительные»   |
| 28 |  | Секция 28. «Улыбнитесь, пожалуйста!» | 1 | Закрепление НЛЕ, повторение ЛЕ прошлых уроков, формирование навыков аудирования, формирование произносительных навыков, актуализация ГМ по теме «Специальный вопрос», ознакомление с НГМ по теме «Настоящее длительное время»<br>Формирование произносительных навыков, повторение ЛЕ прошлых уроков, актуализация оборота “there is / are”   |
| 29 |  | Презентация проекта «Моя копилка»    | 1 | Актуализация лексического материала, представление и обсуждение проектов  |
| 30 |  |                                      | 1 |   |
| 31 |  | Резерв                               | 4 | Подведение итогов   |
| 32 |  |                                      | 1 |   |
| 33 |  |                                      | 1 |   |
| 34 |  |                                      | 1 |   |

### Структура курса

Программа состоит из секций, каждая из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлена на решение своих собственных педагогических задач.