

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы

Кошелев В.И.

«1309 сентября 2021г»

«Тусевская СОШ»



«Школа молодого педагога» в период  
профессионально - личностной  
адаптации

Программа деятельности «Школы молодого педагога», рассчитана на 2 года.

Цель программы: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

- помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;
- ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

В основе программы деятельности «Школы молодого педагога» лежит принцип поэтапного развития профессионализма молодого учителя. Центральное звено в организации помощи молодому преподавателю - это предварительная работа с ним.

Такая помощь носит:

- предварительно-профилактический характер с охватом всей группы молодых учителей;
- индивидуально-предупредительный характер, связанный с конкретной подготовкой к урокам и различным мероприятиям;
- курирующий характер процесса деятельности молодого учителя. (за каждым молодым педагогом закреплен учитель - стажист).

Для более успешной и эффективной работы «Школы молодого педагога» привлекаются опытные педагоги, администраторы, методисты, психологи.

Молодые учителя являются участниками «Школы молодого педагога» в течение 2 лет.

Такова продолжительность адаптационного периода. Почему мы ограничились такими временными рамками?

Молодые педагоги приходят к нам с разным багажом приобретенных в высших, средне - специальных учебных заведениях знаний, с различным уровнем практических умений и навыков. Со свойственной только ему психологией. Поэтому некоторым достаточно одного года, чтобы все понять, принять, т.е. «плавно войти» в профессионально-педагогическую деятельность. А другим и десяти лет недостаточно, чтобы почувствовать в себе педагога-профессионала. Поэтому мы ограничились двумя годами, считая это достаточным для адаптационного периода. Тем более раньше

(примерно 10 лет назад) молодой специалист должен был отработать по распределению в ОУ 3 года.

Занятия в «Школе молодого педагога» проходят в разнообразной форме:

- лекции
- семинары
- индивидуальные консультации, открытые рабочие уроки (взаимопосещение)
- открытые уроки молодых педагогов для администрации, участников «Школы молодого педагога», наставников;
- тесты и тренинговые задания.

Каждая встреча логически вытекает из предыдущей и является в содержательном плане основой для последующей. Продолжительность и интенсивность занятий варьируется в зависимости от потребностей молодых специалистов (в среднем продолжительность каждого занятия-1 час).

Программа деятельности «Школы молодого педагога» включает семь направлений:

1. Нормативно правовое обеспечение образовательного процесса. Любая деятельность базируется на знаниях нормативно - правовых документов. Развивающая среда, смена ориентиров в сфере образования, модернизация системы образования в Российской Федерации поставили педагогов перед необходимостью изучения основных нормативно - правовых документов.
2. Проектирование (образовательный процесс, методическое обеспечение, контрольно - измерительные материалы). Педагог призван решать не инструктивно – информационные задачи, а исследовательские, прогностические и проектировочные. Он не должен транслировать информацию, а должен уметь проектировать и прогнозировать результаты своей деятельности.
3. Ознакомление с современными педагогическими технологиями. Изменение качества профессиональной деятельности педагога может происходить в том случае, если учитель не только знает педагогические технологии (особенности, содержание), но разумно использует элементы их, учитывая индивидуальные особенности детей.
4. Диагностика педагогического процесса. Владением методами диагностики помогает организации образовательного процесса, является составной частью работы с учащимися и педагогами.
5. Психологические основы обучения. Знание психологии поможет успешному вхождению учителя в коллектив, решать межличностные проблемы, формированию психологического контакта с учениками и их родителями.
6. Организация обмена опытом. Выявление творчески работающих учителей, повышение эффективности обучения.
7. Аттестация педагогических кадров. Реализация этой части программы предусматривает изучение основных этапов прохождения аттестации педагогическими и руководящими работниками с целью повышения своей квалификации.

# Программа деятельности «Школы молодого педагога»

## Первый год обучения.

№	Тема занятия	Содержательная часть занятия	Ответственный
1.	Знакомство с программой деятельности «Школы молодого педагога». Смотивировать на активное участие в работе «Школы молодого педагога»	Введение. Цели и задачи программы деятельности «Школы молодого педагога» прогнозируемый результат, формы отчетности. Наставничество. (назначение наставников).	Мелькина И.С., зам. директора по УР
2-3	Нормативно-правовые документы в деятельности педагога	Концептуальные и нормативно-правовые документы в сфере образования как основание для целеполагания, прогнозирования результатов, проектирования и анализа педагогической активности.	Мелькина И.С зам. директора по УР, Акиндинова Е.В., методист
4	Виды учебных планов, формирование умений и навыков в составлении тематического планирования и поурочных планов.	Планирование (тематическое, поурочное), виды учебных планов.	Акиндинова Е.В., методист
5	Технология проектирования современного урока при реализации требований ФГОС	Методические рекомендации по планированию урока	Шавкина Г.С., учитель русского языка
6	Развитие эмпатии и формирование коммуникативных навыков педагога	Занятие с элементами тренинга для педагогов, направленное на развитие эмпатии.	Махорина М.А., педагог-психолог
7	Некоторые способы сделать любой урок особенным	Из опыта работы педагога. Мастер класс по формированию понимания взаимосвязей различных стилей преподавания с возможностями и путями развития обучающихся.	Калачева А.Н., учитель географии
8	Взаимосвязь урочных и внеурочных занятий в педагогическом процессе	Проблема взаимосвязи урочных и внеурочных занятий школьников, целостность учебно-воспитательного процесса.	Николаева Н.В., учитель начальных классов
9	Имидж педагога	Ознакомление с понятием «имидж педагога» и его составляющими Анализ собственного имиджа педагогов Развитие психологических навыков создания эффективного личностного	Мелькина И.С., зам. директора по УР

		имиджа Повышение мотивации к профессиональной деятельности.	
10	Использование ИКТ-технологии в работе учителя	Возможные способы и направлений использования ИКТ: ведение рабочей документации, отчетности в электронном формате; урочная деятельность; внеурочная работа; выступления с опорой на мультимедиапрезентацию; использование Интернет-ресурсов.	Акиндинова Е.В., методист
11 - 16	Посещение уроков опытных педагогов в соответствии с графиком	Методические основы урока как основной формы организации учебного процесса. Методические требования к современному уроку.	Учителя-предметники
17.	Подведение итогов работы «Школы молодого педагога» за текущий первый год обучения	Круглый стол: противоречия и проблемы своей педагогической деятельности. Отчет молодых специалистов.	Тестирование, анкетирование.

### Второй год обучения.

№	Тема занятия	Содержательная часть занятия	Ответственный
1.	Современные школьные технологии, грамотное применение их в педагогической практике.	Современные школьные технологии.	Акиндинова Е.В., методист
2-3	Оказание помощи в осознанном выборе и целенаправленном освоении учебно-методической литературы по предмету.	Создание учебно-методического комплекса учителя (отбор материала, видов практических работ, активных методов и диагностических форм обучения, оборудование учебного кабинета, систематизация учебно-методической литературы).	Учителя - предметники
4-5	Формирование умения анализировать свою педагогическую деятельность.	Аналитическая деятельность педагога. Алгоритм аналитической деятельности. Виды анализа. Объекты и предметы педагогического анализа.	Махорина М.А., педагог-психолог
6-7	Формирование умения анализировать урок, выполнять самоанализ.	Анализ урока. Виды анализа. Самоанализ. (Как анализировать свой собственный урок).	Николаева Н.В., учитель начальных классов
8	Знакомство с проектировочной деятельностью педагога.	Проектировочная деятельность учителя. Алгоритм проектировочной деятельности. Объекты и предметы педагогического проектирования. Виды проектов и требования к ним. Взаимосвязь аналитической и проектировочной деятельности.	Шавкина Г.С., учитель русского языка
9-10	Порядок аттестации	Аттестация педагогических	Мелькина И.С зам.

	педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений.	кадров. Цель, задачи, порядок работы школьной аттестационной комиссии.	директора по УР, Акиндинова Е.В., методист
1 1	Выявление противоречий и проблем в педагогической деятельности, поиск путей решения их.	Самодиагностика (анализ собственных проблем в профессиональной деятельности). Самоконтроль и самооценка; обобщение собственного опыта работы и соотнесение его с опытом других.	Махорина М.А., педагог-психолог
1 2 - 1 7	Посещение уроков опытных педагогов в соответствии с графиком	Методические основы урока как основной формы организации учебного процесса. Методические требования к современному уроку.	Учителя-предметники
1 8 - 2 0	Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, формы, методы.	Повышение эффективности обучения	Открытые уроки молодых педагогов.
2 1	Подведение итогов работы «Школы молодого педагога»	Круглый стол: противоречия и проблемы своей педагогической деятельности. Отчет молодых специалистов.	Тестирование, анкетирование.