|  |
| --- |
| МОУ «Гусевская средняя общеобразовательная школа»***Учебно-методическая******разработка по курсу******«Основы религиозных культур и светской этики»*** Составитель: учитель  начальных классов Шикунова Галина Александровна2014 г. |

**Пояснительная записка**

**Предмет** - «Основы религиозных культур и светской этики», **модуль**  «Основы православной культуры».

**Класс** - 4

**Тема и номер урока в теме**: «Зачем творить добро» № 21

**Количество часов**:1 час

**Цель урока:** создание условий формирования нравственных ценностей, сформировать представление учащихся о добре и зле как этических категориях. Прийти к осмыслению «Зачем творить добро?»

**Задачи:**

**Образовательные**:

- освоение учащимися христианской позиции по отношению к человеческому эгоизму, осознание добра как подражание христианской жертве;

- формировать умение оценивать поступки свои и других;

- способствовать умению анализировать, высказывать  собственное мнение.

**Развивающие:**

- развивать мышление, речь, память;

- развивать творческое воображение;

**Воспитательные:**

-совершенствовать навыки общения

- воспитывать нравственные качества.

- воспитывать доброту, любовь к ближнему, милосердие, чувство сопереживания, мужество на примере положительных поступков героев художественных произведений;

- воспитывать толерантность.

**Тип урока:**урок «открытия» нового знания.

**Методы:**

* словесные;
* частично-поисковый;
* методы самостоятельной работы;
* метод релаксации;
* элементы исследовательского метода.

**Формы организации познавательной деятельности**:

* коллективная;
* фронтальная;
* групповая;

**Виды деятельности:**эвристическаябеседа, словарная работа, анализ ситуации, работа с иллюстрированным материалом, приём драматизации, составление буклетов, участие в учебном диалоге.

**Основные понятия:** святой, благодарность, самоотверженность.

**Оборудование урока:** учебник «Основы православной культуры», автор Кураев А.В., издательство «Просвещение», 2013 г, рабочие тетради, ручки, компьютер, проектор, ноутбуки.

 **Перечень используемых на уроке ЭОР:**

1. Презентация к уроку.
2. Музыкальный файл (песня «Добрым быть совсем…»).

**Предварительная работа:**  подготовка инсценировки сказки Л.Н.Толстого «Белка и волк», стихотворений о добре, добрых делах.

**Ожидаемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Личностные УУД:*  | *Метапредметные УУД* | *Предметные УУД* |
| *Регулятивные УУД* | *Коммуникативные УУД* | *Познавательные УУД* |
| 1.Ценить и принимать базовые ценности:  «добро», «милосердие». 2. Освоить  роль  ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.4. Оценивать  жизненные ситуации  и поступки  героев. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя. 3. Определять план выполнения задания на уроке под руководством учителя.  | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы. Ориентироваться в других источниках информации.2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.3. Овладеют навыками смыслового чтения текста, определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Слушать и понимать речь других.4.Овладение навыками смыслового чтения текста5. Самостоятельно определять значение новых слов.6. Участвовать  в группе.  | Понимание значения нравственности в жизни человека и общества. |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Планируемые****результаты**  | **Время** |
| **1.Организаци-онный момент** | Приветствие учителем обучающихся. Если хмуримся с утра,Нам поможет доброта.Ну-ка, дети, соберитесь,И друг другу улыбнитесь!-Улыбнулись? Как приятно смотреть на человека, который улыбается приветливой улыбкой! Мы все улыбнулись, и жизнь, пусть на малую капельку, стала радостнее и добрее.   | Обучающиеся рассаживаются на свои места по заранее созданным творческим группам. Обучающие настраиваются на работу. | *(Личностные УУД).*Самоопределение. | 2 мин  |
| **2. Мотивация учебной деятельности.**  | Учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач урока, корректирует учащихся.Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк»: *Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел ее съесть. Белка стала просить:**-Пусти меня.**Волк сказал:**- Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас* *смотришь, вы там наверху все играете и прыгаете.**Белка сказала:**-Пусти меня прежде на дерево, я оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя.**Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:**- Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжет. А мы веселы оттого, что мы добры и зла никому не делаем.* О чем эта сказка?  | Инсценируют сказку 3 учеников, остальные смотрят.Учащиеся высказывают свои мнения.*(-*О добре и зле*.)* | *(Личностные УУД).*Формирование интереса (мотивации) к учению.*(Коммуникативные УУД).*Умение сотрудничать с учителем, умение слушать и слышать…*(Познавательные УУД).*Участие в диалоге. | 5 мин |
| **3.Формирова-ние темы и целей урока.** | -Ребята, давайте попробуем сформулировать тему урока?-Верно, ребята! Тема нашего разговора - ДОБРО и ДОБРЫЕ ДЕЛА. (слайд 1, анимация 1)-Сегодня нам предстоит с вами ответить на вопрос: Зачем творить добро? (анимация 2)-Как вы думаете, для того, чтобы ответить на этот вопрос, что мы должны вспомнить? | Ответы учащихсяВысказывают свои мнения:(Что такое «добро»?Что такое «зло»? Что такое «совесть»?Что такое «милосердие»?) Записывают тему урока в тетрадь. | *(Коммуникативные УУД).*Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.*(Регулятивные УУД).*Умение планировать собственную деятельность, ставить задачи и искать средства её осуществления.*(Личностные УУД).*Видеть сущность терминов: добро, зло, совесть, милосердие. | 3 мин |
| **4.Актуализа-ция знаний и пробного учебного действия** | -Что для вас добро? - Кто из вас желает прочесть стихотворение о добре, добрых делах?-Чему учат нас все эти стихотворения? *-*Вспомните хорошо известное всем людям золотое правило этики (морали)? (слайд 2) | Мама, дом, здоровье, красота, мир, Бог …По одному ученику от группы декламируют стихотворения, остальные слушают. Ответы детей.Вспоминают правило нравственности:**« Как хотите, чтобы с вами поступали, так поступайте и вы с ними.»** **(То есть:** «Не делай людям того, чего не хотел бы себе»). | ( *Регулятивные УУД*).Установка аналогий, отнесения к известным понятиям.*(Коммуникативные УУД).*Умение слушать и слышать…*(Личностные УУД).*Оценивать  жизненные ситуации  и поступки  героев.*(Регулятивные УУД).*Установка аналогий, отнесённые к известным понятиям. | 5 мин. |
| **5. Открытие****нового знания.** | **Словарная работа.**- Кто такие эгоисты? Давайте найдём термин эгоизм в Интернете.Себялюбивые люди, заботятся об одном лишь себе, а до других ему нужды нет.-Определение понятия «эгоизм» запишите в словарик.**ЭГОИЗМ**- себялюбие, предпочтение своих, личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих.  -Что противостоит эгоизму?- Благодарность - какое удивительное слово. Из каких слов оно состоит? БлагодарностьБлагодар даритьБлаго – это то, без чего человек не может жить в радости.-Сейчас познакомимся с легендой.Древняя легенда рассказывает, как апостол Пётр пришёл в Рим.(слайд 3, анимации 1-4)Его рассказы о Христе восхитили многие сердца. А кого-то, напротив возмутили.(слайд 4)**Работа с текстом.**(*Давайте послушаем эту легенду.*) По ходу чтения открываются слайды 5-6).**Вопросы на восприятие.**-Понравилась легенда?-Кого обвинили в поджоге города?-Как с ними поступили? -Почему Пётр решил покинуть Рим? -Что это за странник повстречавшийся Петру? -Что спросил поражённый Пётр у Христа? -Что ответил Христос?-Почему Пётр содрогнулся от слов Христа?  - Как поступил Пётр в минуту тяжких преследований? -Для чего, с какой целью Пётр решил вернуться в опасный для жизни город? -Можно сказать, что Пётр подражал Христу и благодарен ему за его подвиг?-Как вы считаете, кто в этой легенде творил добро? -Возможно, даже рискуя своей жизнью.-Что говорил Христос? -Ученики Христа **подражая** его жертве стремились **меньше думать о себе, отвергая порой даже явные опасности.** -Такое состояние человека **называют самоотверженность.**-Как вы понимаете это слово?**Словарная работа.** Самоотверженность.Сам отверженностьчеловек жертвование**Жертвование своими интересами ради других, ради общего блага.****Работа с текстом.****Обратите внимание!** В православии слова «святой» и «хороший, любящий, самоотверженный» не считаются синонимами.( слайд 7)-Какого человека можно назвать святым? **Святой** – такой добрый человек, в сердце которого родился духовный опыт. Запишите в словарик.-Какой вывод можем сделать?- Каким человеком нужно стремиться быть?(слайд 8, анимации 1-5)А сейчас давайте отдохнём.**ФИЗМИНУТКА МУЗЫКАЛЬНАЯ****«Добрым быть совсем …».** **Рубрика: «Это интересно».****-** Я расскажу вам о том, что на памятнике Федору Петровичу Гаазу (1780 – 1853), «святому доктору» Москвы, посвятившему свою жизнь служению добру выбито изречение: **«Спешите делать добро». (**слайд 9)Ф.П. Гааз был одним из первых врачей, привлекших женщин к уходу за больными. Начинание увенчалось успехом. Первая в России гражданская больница была открыта в 1650 году стараниями боярина Федора Рилищева.  - Как вы понимаете это изречение? | Работают на ноутбуках.Поиск информации. Запись определения в словарь.**ЭГОИЗМ**- себялюбие, предпочтение своих, личных интересов интересам других.**Благодарность.**Ответы детей:-Благо, дарить.Запись схемы в тетрадьУчащиеся читают легенду.Ответы детей-Христиан.-Арестовывали, казнили.-Он был христианином.-Христос. -Куда ты идёшь, Господи?-Я иду в Рим, чтобы там умереть ещё раз.-Однажды он уже отрекся от своего учителя. Теперь он бросал ещё и своих учеников.-Вернулся в город.-Чтобы в минуту тяжких преследований уберечь своих учеников от трусости и предательства, поддержать их словом и примером…»-Да Пётр был благодарен Христу.-Христос и Пётр.- Христос говорил, что Он «не для того пришёл, чтобы Ему служили, но чтобы послужить». И пояснил, что если кто хочет быть ему благодарным за его жертву, то пусть он сам будет добр к людям.Ответы детей.Запись схемыУчащиеся читают.Ответы детей.Запись в словарь.Ответы детей:-Добрым, а не эгоистом.Выполняют упражнения, предложенные учителем, под музыку.Слушают учителя.Ответы детей. | *(Познавательные УУД).*Умение осуществлять информационный поиск, сбор информации.*(Коммуникативные УУД).*Умение оформлять свои мысли в устной форме.*(Коммуникативные УУД).*Умение слушать и слышать…Умение оформлять свои мысли в устной форме.*(Познавательные УУД).*Участие в диалоге.*(Коммуникативные УУД).*Умение оформлять свои мысли в устной форме.*(Коммуникативные УУД).*Умение сотрудничать с учителем, умение слушать и слышать…*(Познавательные УУД).*Умение отвечать на вопросы учителя.*(Коммуникативные УУД).*Умение сотрудничать с учителем, умение слушать и слышать…*(Познавательные УУД).*Умение отвечать на вопросы учителя. | 10 мин |
| **6.****Первичное закрепление с проговарива-нием** **вслух.** | -Так что же такое добро для христианина?- **ДОБРО-** все то, что помогает христианину, человеку и обществу жить, развиваться , процветать. - Понятие многогранно: добро- хорошие поступки, добрые дела; добро- качества человека. -Один мудрец говорил, что существует 3 типа добра: полезное, приятное, истинное - настоящее. **-** Объясните, что лично вы относите к полезному, приятному и истинному добру. -Для чего рождён человек?-Приведите примеры, когда зло выступает под видом добра.-Какие же добрые дела вы уже совершили в своей жизни? | Ответы детей.(проговариваем вслух)**ДОБРО-** все то, что помогает христианину, человеку и обществу жить, развиваться , процветать.*(полезное- посадил дерево; приятное- сделал подарок; истинное- помог человеку в беде)***Человек рожден для добра, а не для зла**.Ответы детей по совместным работам после изучения тем о ДОБРЕ и ЗЛЕ. | *(Познавательные УУД).*Умение отвечать на вопросы учителя.*(Личностные УУД).*Умение ориентироваться в окружающем мире, используя жизненный опыт и имеющуюся информацию. *(Личностные УУД).*Умение ориентироваться в окружающем мире используя жизненный опыт и имеющуюся информацию.  | 5 мин |
| **7.** **Самостоятель-ная творческая****работа.**  | ***Творческая работа в группах.***  *-* Предлагаю вам составить по теме нашего разговора буклет с призывом ко всем людям: Спешите делать добрые дела! | Составление буклета. Защита. | *(Регулятивные УУД).*Определять план выполнения задания.*(Познавательные УУД).*Участвовать  в группе. | 8 мин |
| **8. Рефлексия. Анализ и оценка итогов урока.**  | **-** Ребята, что вы узнали нового?-Какие цели и задачи мы ставили на уроке? Всех ли целей достигли?- Какими качествами должен обладать человек? -Каким должно быть его сердце?- Оцените свою работу на уроке.Продолжите предложение:1.Я для себя на уроке узнал (а)…2.Мне понравилось…3.Мне не понравилось…4.Я испытывал трудности… (слайд 10)Выберите Смайлика и нарисуйте в тетрадь. | Ответы детей, самооценка своей деятельности.  | *(Регулятивные УУД).*Умение контролировать и оценивать свои действия. | 3 мин |
| **9.Дифференцированное домашнее задание.** | Прочитать текст параграфа и ответить на вопросы на стр. 68- 69;Учитель предлагает выбрать домашнее задание из предложенных на выбор:-1)расскажи близким о пройденной теме и придумай, что бы ты мог сделать для своих близких;-2)подбери пословицы о доброте;-3)подбери притчу о доброте.**Заключительное слово учителя.** Категории «добро » и «зло»- вечные. Мне хочется закончить урок стихотворением:**Хочу я, чтоб добро к тебе пришло,Как свет весенний, как тепло костра:****Пусть для тебя источником добра.****Не станет то, что для другого - зло.****По жизни ты иди всегда, иди Дорогою добра!****(слайд 11, щелчок, далее автоматически анимация)** *(звучит песня «Дорогою добра»)*Спасибо всем за урок! |  | *(Коммуникативные УУД).*Умение слушать учителя. | 4 мин |