|  |
| --- |
| МОУ «Гусевская средняя общеобразовательная школа»  ***Учебно-методическая***  ***разработка по курсу***  ***«Основы религиозных культур и светской этики»***  Составитель: учитель  начальных классов  Шикунова Галина Александровна  2014 г. |

**Пояснительная записка**

**Предмет** - «Основы религиозных культур и светской этики», **модуль**  «Основы православной культуры».

**Класс** - 4

**Тема и номер урока в теме**: «Зачем творить добро» № 21

**Количество часов**:1 час

**Цель урока:** создание условий формирования нравственных ценностей, сформировать представление учащихся о добре и зле как этических категориях. Прийти к осмыслению «Зачем творить добро?»

**Задачи:**

**Образовательные**:

- освоение учащимися христианской позиции по отношению к человеческому эгоизму, осознание добра как подражание христианской жертве;

- формировать умение оценивать поступки свои и других;

- способствовать умению анализировать, высказывать  собственное мнение.

**Развивающие:**

- развивать мышление, речь, память;

- развивать творческое воображение;

**Воспитательные:**

-совершенствовать навыки общения

- воспитывать нравственные качества.

- воспитывать доброту, любовь к ближнему, милосердие, чувство сопереживания, мужество на примере положительных поступков героев художественных произведений;

- воспитывать толерантность.

**Тип урока:**урок «открытия» нового знания.

**Методы:**

* словесные;
* частично-поисковый;
* методы самостоятельной работы;
* метод релаксации;
* элементы исследовательского метода.

**Формы организации познавательной деятельности**:

* коллективная;
* фронтальная;
* групповая;

**Виды деятельности:**эвристическаябеседа, словарная работа, анализ ситуации, работа с иллюстрированным материалом, приём драматизации, составление буклетов, участие в учебном диалоге.

**Основные понятия:** святой, благодарность, самоотверженность.

**Оборудование урока:** учебник «Основы православной культуры», автор Кураев А.В., издательство «Просвещение», 2013 г, рабочие тетради, ручки, компьютер, проектор, ноутбуки.

**Перечень используемых на уроке ЭОР:**

1. Презентация к уроку.
2. Музыкальный файл (песня «Добрым быть совсем…»).

**Предварительная работа:**  подготовка инсценировки сказки Л.Н.Толстого «Белка и волк», стихотворений о добре, добрых делах.

**Ожидаемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Личностные УУД:* | *Метапредметные УУД* | | | *Предметные УУД* |
| *Регулятивные УУД* | *Коммуникативные УУД* | *Познавательные УУД* |
| 1.Ценить и принимать базовые ценности:  «добро», «милосердие».  2. Освоить  роль  ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать  жизненные ситуации  и поступки  героев. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  3. Определять план выполнения задания на уроке под руководством учителя. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы. Ориентироваться в других источниках информации.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Овладеют навыками смыслового чтения текста, определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  3. Слушать и понимать речь других.  4.Овладение навыками смыслового чтения текста  5. Самостоятельно определять значение новых слов.  6. Участвовать  в группе. | Понимание значения нравственности в жизни человека и общества. |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Планируемые**  **результаты** | **Время** |
| **1.Организаци-онный момент** | Приветствие учителем обучающихся.  Если хмуримся с утра,  Нам поможет доброта.  Ну-ка, дети, соберитесь,  И друг другу улыбнитесь!  -Улыбнулись? Как приятно смотреть на человека, который улыбается приветливой улыбкой! Мы все улыбнулись, и жизнь, пусть на малую капельку, стала радостнее и добрее. | Обучающиеся рассаживаются на свои места по заранее созданным творческим группам.  Обучающие настраиваются на работу. | *(Личностные УУД).*  Самоопределение. | 2 мин |
| **2. Мотивация учебной деятельности.** | Учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач урока, корректирует учащихся.  Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк»:  *Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел ее съесть. Белка стала просить:*  *-Пусти меня.*  *Волк сказал:*  *- Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас*  *смотришь, вы там наверху все играете и прыгаете.*  *Белка сказала:*  *-Пусти меня прежде на дерево, я оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя.*  *Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:*  *- Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжет. А мы веселы оттого, что мы добры и зла никому не делаем.*  О чем эта сказка? | Инсценируют сказку 3 учеников, остальные смотрят.  Учащиеся высказывают свои мнения.  *(-*О добре и зле*.)* | *(Личностные УУД).*  Формирование интереса (мотивации) к учению.  *(Коммуникативные УУД).*  Умение сотрудничать с учителем, умение слушать и слышать…  *(Познавательные УУД).*  Участие в диалоге. | 5 мин |
| **3.Формирова-ние темы и целей урока.** | -Ребята, давайте попробуем сформулировать тему урока?  -Верно, ребята! Тема нашего разговора - ДОБРО и ДОБРЫЕ ДЕЛА.  (слайд 1, анимация 1)  -Сегодня нам предстоит с вами ответить на вопрос: Зачем творить добро? (анимация 2)  -Как вы думаете, для того, чтобы ответить на этот вопрос, что мы должны вспомнить? | Ответы учащихся  Высказывают свои мнения:  (Что такое «добро»?  Что такое «зло»?  Что такое «совесть»?  Что такое «милосердие»?)  Записывают тему урока в тетрадь. | *(Коммуникативные УУД).*  Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.  *(Регулятивные УУД).*  Умение планировать собственную деятельность, ставить задачи и искать средства её осуществления.  *(Личностные УУД).*  Видеть сущность терминов: добро, зло, совесть, милосердие. | 3 мин |
| **4.Актуализа-ция знаний и пробного учебного действия** | -Что для вас добро?  - Кто из вас желает прочесть стихотворение о добре, добрых делах?  -Чему учат нас все эти стихотворения?  *-*Вспомните хорошо известное всем людям золотое правило этики (морали)?  (слайд 2) | Мама, дом, здоровье, красота, мир, Бог …  По одному ученику от группы декламируют стихотворения, остальные слушают.    Ответы детей.  Вспоминают правило нравственности:  **« Как хотите, чтобы с вами поступали, так поступайте и вы с ними.»**  **(То есть:** «Не делай людям того, чего не хотел бы себе»). | ( *Регулятивные УУД*).  Установка аналогий, отнесения к известным понятиям.  *(Коммуникативные УУД).*  Умение слушать и слышать…  *(Личностные УУД).*  Оценивать  жизненные ситуации  и поступки  героев.  *(Регулятивные УУД).*  Установка аналогий, отнесённые к известным понятиям. | 5 мин. |
| **5. Открытие**  **нового знания.** | **Словарная работа.**  - Кто такие эгоисты? Давайте найдём термин эгоизм в Интернете.  Себялюбивые люди, заботятся об одном лишь себе, а до других ему нужды нет.  -Определение понятия «эгоизм» запишите в словарик.  **ЭГОИЗМ**- себялюбие, предпочтение своих, личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих.    -Что противостоит эгоизму?  - Благодарность - какое удивительное слово. Из каких слов оно состоит?  Благодарность  Благодар дарить  Благо – это то, без чего человек не может жить в радости.  -Сейчас познакомимся с легендой.  Древняя легенда рассказывает, как апостол Пётр пришёл в Рим.(слайд 3, анимации 1-4)  Его рассказы о Христе восхитили многие сердца. А кого-то, напротив возмутили.(слайд 4)  **Работа с текстом.**  (*Давайте послушаем эту легенду.*)  По ходу чтения открываются слайды 5-6).  **Вопросы на восприятие.**  -Понравилась легенда?  -Кого обвинили в поджоге города?  -Как с ними поступили?  -Почему Пётр решил покинуть Рим?  -Что это за странник повстречавшийся Петру?  -Что спросил поражённый Пётр у Христа?  -Что ответил Христос?  -Почему Пётр содрогнулся от слов Христа?    - Как поступил Пётр в минуту тяжких преследований?  -Для чего, с какой целью Пётр решил вернуться в опасный для жизни город?  -Можно сказать, что Пётр подражал Христу и благодарен ему за его подвиг?  -Как вы считаете, кто в этой легенде творил добро?  -Возможно, даже рискуя своей жизнью.  -Что говорил Христос?  -Ученики Христа **подражая** его жертве стремились **меньше думать о себе, отвергая порой даже явные опасности.**  -Такое состояние человека **называют самоотверженность.**  -Как вы понимаете это слово?  **Словарная работа.**  Самоотверженность.  Сам отверженность  человек жертвование  **Жертвование своими интересами ради других, ради общего блага.**  **Работа с текстом.**  **Обратите внимание!** В православии слова «святой» и «хороший, любящий, самоотверженный» не считаются синонимами.( слайд 7)  -Какого человека можно назвать святым?  **Святой** – такой добрый человек, в сердце которого родился духовный опыт. Запишите в словарик.  -Какой вывод можем сделать?  - Каким человеком нужно стремиться быть?  (слайд 8, анимации 1-5)  А сейчас давайте отдохнём.  **ФИЗМИНУТКА МУЗЫКАЛЬНАЯ**  **«Добрым быть совсем …».**  **Рубрика: «Это интересно».**  **-** Я расскажу вам о том, что на памятнике Федору Петровичу Гаазу  (1780 – 1853), «святому доктору» Москвы, посвятившему свою жизнь служению добру выбито изречение:  **«Спешите делать добро». (**слайд 9)  Ф.П. Гааз был одним из первых врачей, привлекших женщин к уходу за больными. Начинание увенчалось успехом.  Первая в России гражданская больница была открыта в 1650 году стараниями боярина Федора Рилищева.    - Как вы понимаете это изречение? | Работают на ноутбуках.  Поиск информации.  Запись определения в словарь.  **ЭГОИЗМ**- себялюбие, предпочтение своих, личных интересов интересам других.  **Благодарность.**  Ответы детей:  -Благо, дарить.  Запись схемы в тетрадь  Учащиеся читают легенду.  Ответы детей  -Христиан.  -Арестовывали, казнили.  -Он был христианином.  -Христос.    -Куда ты идёшь, Господи?  -Я иду в Рим, чтобы там умереть ещё раз.  -Однажды он уже отрекся от своего учителя. Теперь он бросал ещё и своих учеников.  -Вернулся в город.  -Чтобы в минуту тяжких преследований уберечь своих учеников от трусости и предательства, поддержать их словом и примером…»  -Да Пётр был благодарен Христу.  -Христос и Пётр.  - Христос говорил, что Он «не для того пришёл, чтобы Ему служили, но чтобы послужить». И пояснил, что если кто хочет быть ему благодарным за его жертву, то пусть он сам будет добр к людям.  Ответы детей.  Запись схемы  Учащиеся читают.  Ответы детей.  Запись в словарь.  Ответы детей:  -Добрым, а не эгоистом.  Выполняют упражнения, предложенные учителем, под музыку.  Слушают учителя.  Ответы детей. | *(Познавательные УУД).*  Умение осуществлять информационный поиск, сбор информации.  *(Коммуникативные УУД).*  Умение оформлять свои мысли в устной форме.  *(Коммуникативные УУД).*  Умение слушать и слышать…  Умение оформлять свои мысли в устной форме.  *(Познавательные УУД).*  Участие в диалоге.  *(Коммуникативные УУД).*  Умение оформлять свои мысли в устной форме.  *(Коммуникативные УУД).*  Умение сотрудничать с учителем, умение слушать и слышать…  *(Познавательные УУД).*  Умение отвечать на вопросы учителя.  *(Коммуникативные УУД).*  Умение сотрудничать с учителем, умение слушать и слышать…  *(Познавательные УУД).*  Умение отвечать на вопросы учителя. | 10 мин |
| **6.**  **Первичное закрепление с проговарива-нием**  **вслух.** | -Так что же такое добро для христианина?  - **ДОБРО-** все то, что помогает христианину, человеку и обществу жить, развиваться , процветать.    - Понятие многогранно:  добро- хорошие поступки, добрые дела;  добро- качества человека.  -Один мудрец говорил, что существует 3 типа добра: полезное, приятное, истинное - настоящее.  **-** Объясните, что лично вы относите к полезному, приятному и истинному добру.  -Для чего рождён человек?  -Приведите примеры, когда зло выступает под видом добра.  -Какие же добрые дела вы уже совершили в своей жизни? | Ответы детей.  (проговариваем вслух)  **ДОБРО-** все то, что помогает христианину, человеку и обществу жить, развиваться , процветать.  *(полезное- посадил дерево; приятное- сделал подарок; истинное- помог человеку в беде)*  **Человек рожден для добра, а не для зла**.  Ответы детей по совместным работам после изучения тем о ДОБРЕ и ЗЛЕ. | *(Познавательные УУД).*  Умение отвечать на вопросы учителя.  *(Личностные УУД).*  Умение ориентироваться в окружающем мире, используя жизненный опыт и имеющуюся информацию.  *(Личностные УУД).*  Умение ориентироваться в окружающем мире используя жизненный опыт и имеющуюся информацию. | 5 мин |
| **7.**  **Самостоятель-ная творческая**  **работа.** | ***Творческая работа в группах.***  *-* Предлагаю вам составить по теме нашего разговора буклет с призывом ко всем людям: Спешите делать добрые дела! | Составление буклета. Защита. | *(Регулятивные УУД).*  Определять план выполнения задания.  *(Познавательные УУД).*  Участвовать  в группе. | 8 мин |
| **8. Рефлексия. Анализ и оценка итогов урока.** | **-** Ребята, что вы узнали нового?  -Какие цели и задачи мы ставили на уроке? Всех ли целей достигли?  - Какими качествами должен обладать человек?  -Каким должно быть его сердце?  - Оцените свою работу на уроке.  Продолжите предложение:  1.Я для себя на уроке узнал (а)…  2.Мне понравилось…  3.Мне не понравилось…  4.Я испытывал трудности…  (слайд 10)  Выберите Смайлика и нарисуйте в тетрадь. | Ответы детей, самооценка своей деятельности. | *(Регулятивные УУД).*  Умение контролировать и оценивать свои действия. | 3 мин |
| **9.Дифференцированное домашнее задание.** | Прочитать текст параграфа и ответить на вопросы на стр. 68- 69;  Учитель предлагает выбрать домашнее задание из предложенных на выбор:  -1)расскажи близким о пройденной теме и придумай, что бы ты мог сделать для своих близких;  -2)подбери пословицы о доброте;  -3)подбери притчу о доброте.  **Заключительное слово учителя.**  Категории «добро » и «зло»- вечные.  Мне хочется закончить урок стихотворением:  **Хочу я, чтоб добро к тебе пришло, Как свет весенний, как тепло костра:**  **Пусть для тебя источником добра.**  **Не станет то, что для другого - зло.**  **По жизни ты иди всегда, иди Дорогою добра!**  **(слайд 11, щелчок, далее автоматически анимация)**  *(звучит песня «Дорогою добра»)*  Спасибо всем за урок! |  | *(Коммуникативные УУД).*  Умение слушать учителя. | 4 мин |