**Сценарий урока 2 по английскому языку**

Учитель : Волкова Антонина Александровна

Учебник: Forward – 6, Вербицкая М.В. и др.

Тип урока: Комбинированный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Приветствие | | |
| **Цели и задачи** | **Цели:**  *Обучающая:*  - организовать деятельность учащихся, направленную на освоение правила поведения в ситуации знакомства, встречи с друзьями и незнакомыми людьми  - формировать умение использовать полученные знания в предложенных коммуникативных ситуациях  *Воспитательная:*  - создать условия для выработки у учащихся понимания важности соблюдения правил взаимодействия в парной и групповой работе  *Развивающая:*  - создать условия для формирования у учащихся универсального умения анализировать текст на материале урока, аргументировать свою точку зрения  **Задачи:**  а) организовать знакомство учащихся с нормами этикета  б) организовать знакомство учащихся с речевыми образцами диалога – клише в ситуации «Знакомства»  в) организовать практические действия учащихся по отработке у них умения применять полученные знания в устной и письменной речи  г) организовать практические действия учащихся по отработке у них умения применять знания, полученные в работе с аудитивным материалом  г) организовать рефлексивную оценку результатов учебной деятельности учащихся | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** | **CУУ** |
| 1. Введение НЛЕ по теме «Приветствие. Знакомство» 2. Закрепление произносительных навыков. 3. Формирование навыков аудирования на материале урока 4. Формирование навыков изучающего чтения 5. Формирование навыков монологической и диалогической речи | Личностные:   1. Формирование установки на здоровый образ жизни. 2. Освоение правил речевого и неречевого поведения в различных ситуациях. 3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. 4. Развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.   Коммуникативные:   1. Формирование умения слушать собеседника и вести диалог. 2. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.   Познавательные:   1. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. 2. Освоение форм познавательной и личностной рефлексии.   Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе, участвовать в распределении ролей при взаимопроверке, оценивать свои действия и учиться их корректировать | 1. формирование навыков работы над звуками, интонацией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; 2. формирование навыков работы с опорами: речевыми образцами, ключевыми словами для построения собственных высказываний; |
| **Основные понятия** | НЛЕ по теме «Приветствие. Знакомство»  ЛЕ прошлых уроков  ГМ по теме «Вопросительные предложения» | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Название этапа урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечания |
| 1 | Организационный  момент | 1 мин | Приветствие  *Good morning, girls and boys!*  *I am glad to see you!*  *Who is on duty today?*  *Who is absent?* | *Good morning!*  *I am.*  *… is absent.* | Если у обучающихся возникают затруднения с ответом, необходимо напомнить произношение, значение на русском языке фраз, которые проговаривает учитель |
| 2 | Речевая разминка | 3 мин | Учитель предлагает обучающимся разыграть диалог о погоде | Пара учащихся разыгрывает стандартный диалог | -*What is the weather today?*  *-Today is …*  *-Do you like this weather?*  *- Yes, I do. / No, I do not.*  *- Why do you not like this weather?*  *- Because …*  *- What weather do you like?*  *- I like …* |
| 3 | Этап мотивации и целеполагания | 3 мин | *Учитель предлагает вниманию обучающихся № 8 стр 8, а также № 11 стр 9* | Учащиеся знакомятся с заданием, затем формулируют цель урока, пытаясь выразить, зачем им необходимо достичь цели. | *Учитель записывает предполагаемые цели на доске:*  *- научиться здороваться разными способами в зависимости от ситуации*  *- запомнить диалог-клише*  *- научиться рассказывать о друге, опираясь на полученные знания* |
| 4 | Развитие навыков чтения + Контроль ДЗ | 8 мин | № 6 стр 7 – учащимся предлагается прочитать диалог по ролям, затем отчитаться за домашнее задание (№ 5 стр 6) | Учащиеся (по выбору учителя) читают по ролям диалоги, отвечают домашнее задание, обосновывая свой ответ |  |
| 5 | Физкультминутка | 1 мин | Выполняется упражнение для глаз |  |  |
| 6 | Актуализация грамматических навыков+ развитие навыков говорения | 10 мин | Учитель просит выполнить № 7 стр 7 в группах по четыре учащихся, затем организовывает его прослушивание с целью самопроверки.  При наличии ошибок, с пониманием которых дети не справились, учитель разъясняет материал и напоминает правила построения предложения в АЯ. | Учащиеся знакомятся с содержанием упражнения (составляют вопросы и ответы по содержанию анкеты), затем проверяют и исправляют друг друга. |  |
| 7 | Развитие навыков аудирования | 7 мин | Учитель организовывает прослушивание № 9 стр 8 (Т005) и просит определить ситуацию общения (официальная, неофициальная), аргументируя точку зрения | Учащиеся прослушивают запись и выполняют задание учителя, опираясь на РО | I think **the first** conversation is **formal** because there are **colleagues** who are speaking. |
| 8 | Развитие навыков говорения | 6 мин | Учитель просит выполнить № 10 стр 8 | Обучающиеся распределяют роли и разыгрывают диалоги по ролям, опираясь на № 8 стр 8 |  |
| 9 | Рефлексия | 2 мин | Возвращает детей к записи целей урока на доске и просит заполнить анкету рефлексии | Отвечают на вопросы учителя. | Необходимо приготовить анкеты рефлексии |
| 10 | ДЗ и комментирование оценок | 4 мин | 1. *Your homework is № 12 р 9 (в письменной форме), Выучить правила стр 9* 2. *Your marks are …* 3. *Our lesson is over. The bell has gone. Stand up, please.* 4. *Good bye, girls and boys!* | Дети записывают домашнее задание, слушают ОЗУ, комментарии оценок.  *Good bye!* | В случае непонимания смысла задания, его необходимо объяснить более подробно. |

|  |  |
| --- | --- |
| Я умею поздороваться на английском языке с незнакомым человеком (примеры) |  |
|  |
|  |
| Я умею поздороваться на английском языке с друзьями (примеры) |  |
|  |
|  |
| Я могу заполнить анкету на английском языке |  |
| Я знаю, чем отличается официальная ситуация общения от неофициальной |  |
| Я могу представиться (прим) |  |
| Я могу представить своего друга / подругу (примеры) |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Я умею поздороваться на английском языке с незнакомым человеком (примеры) |  |
|  |
|  |
| Я умею поздороваться на английском языке с друзьями (примеры) |  |
|  |
|  |
| Я могу заполнить анкету на английском языке |  |
| Я знаю, чем отличается официальная ситуация общения от неофициальной |  |
| Я могу представиться (прим) |  |
| Я могу представить своего друга / подругу (примеры) |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Я умею поздороваться на английском языке с незнакомым человеком (примеры) |  |
|  |
|  |
| Я умею поздороваться на английском языке с друзьями (примеры) |  |
|  |
|  |
| Я могу заполнить анкету на английском языке |  |
| Я знаю, чем отличается официальная ситуация общения от неофициальной |  |
| Я могу представиться (прим) |  |
| Я могу представить своего друга / подругу (примеры) |  |
|  |