**Сценарий урока 2 по английскому языку**

Учитель : Волкова Антонина Александровна

Учебник: Forward – 6, Вербицкая М.В. и др.

Тип урока: Комбинированный

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Приветствие |
| **Цели и задачи** | **Цели:***Обучающая:* - организовать деятельность учащихся, направленную на освоение правила поведения в ситуации знакомства, встречи с друзьями и незнакомыми людьми- формировать умение использовать полученные знания в предложенных коммуникативных ситуациях*Воспитательная:*- создать условия для выработки у учащихся понимания важности соблюдения правил взаимодействия в парной и групповой работе*Развивающая:*- создать условия для формирования у учащихся универсального умения анализировать текст на материале урока, аргументировать свою точку зрения**Задачи:**а) организовать знакомство учащихся с нормами этикета б) организовать знакомство учащихся с речевыми образцами диалога – клише в ситуации «Знакомства»в) организовать практические действия учащихся по отработке у них умения применять полученные знания в устной и письменной речиг) организовать практические действия учащихся по отработке у них умения применять знания, полученные в работе с аудитивным материаломг) организовать рефлексивную оценку результатов учебной деятельности учащихся |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** | **CУУ**  |
| 1. Введение НЛЕ по теме «Приветствие. Знакомство»
2. Закрепление произносительных навыков.
3. Формирование навыков аудирования на материале урока
4. Формирование навыков изучающего чтения
5. Формирование навыков монологической и диалогической речи
 | Личностные: 1. Формирование установки на здоровый образ жизни.
2. Освоение правил речевого и неречевого поведения в различных ситуациях.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные: 1. Формирование умения слушать собеседника и вести диалог.
2. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Познавательные:1. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.
2. Освоение форм познавательной и личностной рефлексии.

Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе, участвовать в распределении ролей при взаимопроверке, оценивать свои действия и учиться их корректировать | 1. формирование навыков работы над звуками, интонацией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
2. формирование навыков работы с опорами: речевыми образцами, ключевыми словами для построения собственных высказываний;
 |
| **Основные понятия** | НЛЕ по теме «Приветствие. Знакомство»ЛЕ прошлых уроков ГМ по теме «Вопросительные предложения» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапыурока | Название этапа урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечания |
| 1 | Организационныймомент | 1 мин | Приветствие*Good morning, girls and boys!**I am glad to see you!**Who is on duty today?**Who is absent?* | *Good morning!**I am.**… is absent.* | Если у обучающихся возникают затруднения с ответом, необходимо напомнить произношение, значение на русском языке фраз, которые проговаривает учитель |
| 2 | Речевая разминка | 3 мин | Учитель предлагает обучающимся разыграть диалог о погоде | Пара учащихся разыгрывает стандартный диалог | -*What is the weather today?* *-Today is …**-Do you like this weather?* *- Yes, I do. / No, I do not.**- Why do you not like this weather?**- Because …**- What weather do you like?**- I like …* |
| 3 | Этап мотивации и целеполагания | 3 мин | *Учитель предлагает вниманию обучающихся № 8 стр 8, а также № 11 стр 9* | Учащиеся знакомятся с заданием, затем формулируют цель урока, пытаясь выразить, зачем им необходимо достичь цели. | *Учитель записывает предполагаемые цели на доске:**- научиться здороваться разными способами в зависимости от ситуации**- запомнить диалог-клише**- научиться рассказывать о друге, опираясь на полученные знания* |
| 4 | Развитие навыков чтения + Контроль ДЗ | 8 мин | № 6 стр 7 – учащимся предлагается прочитать диалог по ролям, затем отчитаться за домашнее задание (№ 5 стр 6)  | Учащиеся (по выбору учителя) читают по ролям диалоги, отвечают домашнее задание, обосновывая свой ответ |  |
| 5 | Физкультминутка | 1 мин | Выполняется упражнение для глаз |  |  |
| 6 | Актуализация грамматических навыков+ развитие навыков говорения | 10 мин  | Учитель просит выполнить № 7 стр 7 в группах по четыре учащихся, затем организовывает его прослушивание с целью самопроверки.При наличии ошибок, с пониманием которых дети не справились, учитель разъясняет материал и напоминает правила построения предложения в АЯ. | Учащиеся знакомятся с содержанием упражнения (составляют вопросы и ответы по содержанию анкеты), затем проверяют и исправляют друг друга.  |  |
| 7 | Развитие навыков аудирования | 7 мин | Учитель организовывает прослушивание № 9 стр 8 (Т005) и просит определить ситуацию общения (официальная, неофициальная), аргументируя точку зрения | Учащиеся прослушивают запись и выполняют задание учителя, опираясь на РО | I think **the first** conversation is **formal** because there are **colleagues** who are speaking.  |
| 8 | Развитие навыков говорения | 6 мин | Учитель просит выполнить № 10 стр 8 | Обучающиеся распределяют роли и разыгрывают диалоги по ролям, опираясь на № 8 стр 8  |  |
| 9 | Рефлексия | 2 мин | Возвращает детей к записи целей урока на доске и просит заполнить анкету рефлексии | Отвечают на вопросы учителя. | Необходимо приготовить анкеты рефлексии |
| 10 | ДЗ и комментирование оценок | 4 мин | 1. *Your homework is № 12 р 9 (в письменной форме), Выучить правила стр 9*
2. *Your marks are …*
3. *Our lesson is over. The bell has gone. Stand up, please.*
4. *Good bye, girls and boys!*
 | Дети записывают домашнее задание, слушают ОЗУ, комментарии оценок.*Good bye!* | В случае непонимания смысла задания, его необходимо объяснить более подробно. |

|  |  |
| --- | --- |
| Я умею поздороваться на английском языке с незнакомым человеком (примеры) |  |
|  |
|  |
| Я умею поздороваться на английском языке с друзьями (примеры) |  |
|  |
|  |
| Я могу заполнить анкету на английском языке |  |
| Я знаю, чем отличается официальная ситуация общения от неофициальной |  |
| Я могу представиться (прим) |  |
| Я могу представить своего друга / подругу (примеры) |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Я умею поздороваться на английском языке с незнакомым человеком (примеры) |  |
|  |
|  |
| Я умею поздороваться на английском языке с друзьями (примеры) |  |
|  |
|  |
| Я могу заполнить анкету на английском языке |  |
| Я знаю, чем отличается официальная ситуация общения от неофициальной |  |
| Я могу представиться (прим) |  |
| Я могу представить своего друга / подругу (примеры) |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Я умею поздороваться на английском языке с незнакомым человеком (примеры) |  |
|  |
|  |
| Я умею поздороваться на английском языке с друзьями (примеры) |  |
|  |
|  |
| Я могу заполнить анкету на английском языке |  |
| Я знаю, чем отличается официальная ситуация общения от неофициальной |  |
| Я могу представиться (прим) |  |
| Я могу представить своего друга / подругу (примеры) |  |
|  |