**Сценарий урока 46 по английскому языку**

Учитель : Волкова Антонина Александровна

Учебник: Forward – 8, Вербицкая М.В. и др.

Тип урока: Комбинированный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Здоровое питание | | |
| **Цели и задачи** | **Цели:**  *Обучающая:*  - организовать деятельность учащихся, направленную на актуализацию ЛЕ по теме «Еда»  - организовать устную работу учащихся, направленную на развитие навыков монологической и диалогической речи  - формировать умение использовать знания в предложенных коммуникативных ситуациях  - организовать прослушивание аудиоматериала по теме урока  *Воспитательная:*  - создать условия для работы учащихся в малых группах  - создать условия для выработки у учащихся понимания важности соблюдения правил взаимодействия в парной и групповой работе  *Развивающая:*  - создать условия для формирования у учащихся универсального умения анализировать аудитивный текст на материале урока, учиться аргументировать свою точку зрения  **Задачи:**  а) организовать работу учащихся с речевыми образцами, содержащими ЛЕ по теме, и их отработку в монологических высказываниях  б) организовать прослушивание тематического аудиоматериала  в) организовать практические действия учащихся с речевыми образцами монолога  г) организовать рефлексивную оценку результатов учебной деятельности учащихся | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** | **CУУ** |
| 1. Закрепление лексико-грамматических навыков 2. Закрепление произносительных навыков. 3. Формирование навыков говорения на материале урока 4. Формирование навыков аудирования | Личностные:   1. Формирование установки на здоровый образ жизни. 2. Освоение правил речевого и неречевого поведения в различных ситуациях. 3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. 4. Развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.   Коммуникативные:   1. Формирование умения слушать собеседника и вести диалог. 2. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.   Познавательные:   1. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. 2. Освоение форм познавательной и личностной рефлексии.   Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе, участвовать в распределении ролей при взаимопроверке, оценивать свои действия и учиться их корректировать | 1. формирование навыков работы над звуками, интонацией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; 2. формирование навыков работы с опорами: речевыми образцами, ключевыми словами для построения собственных высказываний; |
| **Основные понятия** | ЛЕ по теме «Еда»  ГМ по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные», «Неопределенные местоимения» | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Название этапа урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечания |
| 1 | Организационный  момент | 1 мин | Приветствие  *Good morning, girls and boys!*  *I am glad to see you!*  *Who is on duty today?*  *Who is absent?* | *Good morning!*  *I am.*  *… is absent.* | Если у обучающихся возникают затруднения с ответом, необходимо напомнить произношение, значение на русском языке фраз, которые проговаривает учитель |
| 2 | Речевая разминка | 3 мин | Учитель предлагает обучающимся разыграть диалог о погоде | Пара учащихся разыгрывает стандартный диалог | -*What is the weather today?*  *-Today is …*  *-Do you like this weather?*  *- Yes, I do. / No, I do not.*  *- Why do you not like this weather?*  *- Because …*  *- What weather do you like?*  *- I like …* |
| 3 | Этап мотивации и целеполагания | 3 мин | *Учитель предлагает вниманию обучающихся иллюстрации на стр 50-51 , предлагает ответить на вопросы, записанные на доске:*   * *What can you see in the pictures?* * *When do we use the words in bold given in Ex 5?*   *а далее, исходя из ответов обучающихся, предлагает сформулировать тему занятия и обозначить для себя цель* | Учащиеся рассматривают иллюстрации, знакомятся с информацией в задании, затем формулируют цель урока, пытаясь выразить, зачем им необходимо достичь цели. | *Учитель записывает предполагаемые цели на доске* |
| 4 | Актуализация лексико-грамматических навыков | 2 мин | № 1 стр 50 – учащимся предлагается ознакомиться с информацией в задании и распределить существительные на категории по образцу. |  | На предыдущем уроке целесообразно попросить учащихся вспомнить различие между исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, а также неопределенные местоимения, которые употребляются с ними. |
| 5 | Развитие навыков говорения + актуализация грамматических навыков | 5 мин | № 2 стр 50 (работа в малых группах по 4 человека).  РО: I like … the most.  I dislike … the most.  РО: Lera likes … the most.  Lera dislikes … the most. | Учащиеся в группах обсуждают, какие виды продуктов они любят / не любят. После кратковременного обсуждения темы внутри группы учащимся предлагается представить работу. | Учитель предлагает для удобства занести данные опроса в таблицу:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | likes | dislikes | | Lera |  |  | | Masha |  |  | | Egor |  |  |   Чтобы обеспечить наиболее эффективную работу всеми учащимися, следует напомнить правила согласования глаголов настоящего времени с местоимениями 1-го и 3-го лица ед.ч. |
| 7 | Развитие навыков чтения+ развитие навыков аудирования | 7 мин | № 3 стр 50. Учащимся предлагается прочитать текст “You Are What You Eat” на стр 50, выполнить задание. Затем учитель просит прослушать запись к упражнению для самопроверки. | Учащиеся знакомятся со своей частью текста, выполняют задание, обсуждают в группе, представляют на обсуждение класса, затем прослушивают запись и исправляют свои ошибки. | Текст состоит из трех частей, поэтому, с целью экономии времени, рекомендуется разбить обучающихся на группы по 3 человека. |
| Развитие навыков монологической речи | 6 мин | *РО: I think* ***a doctor*** *owns fridge* ***A*** *because the food looks very* ***healthy****.* | Отвечающие высказываются, обосновывают ответы. | Учитель предлагает отдельным учащимся высказаться по теме рассказа с опорой на РО и ключевые слова, данные в задании. |
| 8 | Введение НГМ | 7 мин | № 4, 5 стр 51 | Учащиеся выписывают из текста подчеркнутые слова, распределяя их на исчисляемые и неисчисляемые, Выписывают отдельно неопределенные местоимения. |  |
| 9 | Отработка НГМ; актуализация ГМ, пройденного ранее | 6 мин | № 6 стр 51 | Обучающиеся устно анализируют задание, отвечают, обосновывая ответ. |  |
| 10 | Рефлексия | 2 мин | Учитель возвращает детей к записи целей урока на доске и просит заполнить анкету рефлексии |  | Необходимо приготовить анкеты рефлексии |
| 11 | ДЗ и комментирование оценок | 3 мин | 1. *Неопределенные местоимения (заучить наизусть)*   *№ 7 стр 51 (письменно)*  *\*№ 8 стр 51*   1. *Your marks are …* 2. *Our lesson is over. The bell has gone. Stand up, please.* 3. *Good bye, girls and boys!* | Обучающиеся записывают домашнее задание, слушают ОЗУ, комментарии оценок.  *Good bye!* | В случае непонимания смысла задания, его необходимо объяснить более подробно.  \*№ 8 стр 51 – рекомендуется разделиться на группы по 4 человека. Опрос данного задания провести по образцу. |

|  |  |
| --- | --- |
| Я узнал… |  |
|  |
|  |
| Я вспомнил … |  |
|  |
|  |
| Я могу рассказать о … |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Я узнал… |  |
|  |
|  |
| Я вспомнил … |  |
|  |
|  |
| Я могу рассказать о … |  |