

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУСЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Шавкина Г.С. 

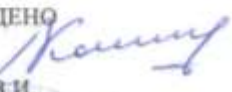
Протокол № 1
от "30 августа" 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

Мелькина И.С. 

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор 

Кошелев В.И.

Приказ № 74/п-09

от "09" 09 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по обществознанию для 10-11 классов на 2022-2023 учебный год

Учитель: Акиндинов А.П., первая квалификационная категория
Рабочая программа составлена на основе авторской программы по
обществознанию Л.Н. Боголюбовой

р.п. Гусь-Железный

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета **«обществознание»** обязательной предметной области «общественно-научные предметы» для среднего общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования
2. Примерной образовательной программы среднего общего образования
3. Авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И. Матвеева, включенной в сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 классы».- М. «Просвещение»;
4. Учебного плана МОУ «Гусевская СОШ »на 2022-2023 учебный год;
5. Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы,

способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Общая характеристика учебного предмета:

Предмет «Обществознание» для средней (полной) школы знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Содержание курса на базовом уровне, обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Данная рабочая программа предназначена для 10 -11 классов, рассчитана на 68 часа (2 часа в неделю) в 10 классе и 68 часов (2 часа в неделю) в 11 классе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*

- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Содержание учебного предмета

Обществознание 10 класс

Введение

Глава 1. Человек в обществе

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Особенности социальной системы. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества человека. Самосознание и самореализация. Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познавательная и коммуникативная деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Единство свободы и ответственность личности. Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия. Противодействие международному терроризму.

Глава 2. Общество как мир культуры

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, её категории. Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Религия, её роль в жизни общества. Религия и религиозные организации в современной России. Искусство. Искусство, его формы и функции. Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Средства массовой информации.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в РФ. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая

культура. Правомерное поведение. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Социальное обеспечение и социальная защита. Профессиональное образование. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

Заключение

Человек в 21 в. Человек и ценности современного общества.

Повторение

Обществознание 11 класс

Введение

Глава I. «Экономическая жизнь общества»

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

Экономика: наука и хозяйство.

Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Причины циклического развития.

Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Инструменты регулирования в экономике. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.

Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Глава II. Социальная сфера. (16ч)

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном

обществе. Бытовые отношения.

Гендер-социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения. Рождаемость и смертность. Миграция.

Глава III. Политическая жизнь общества.

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм, его опасность. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политические участники. Политическая культура.

Заключение.

Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов 21 в. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

Итоговое повторение

Календарно-тематическое планирование

Календарно - тематическое планирование по обществознанию. 10 класс. Базовый уровень. 2ч в неделю.

№п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки	Д/з
	п	ф					
Раздел 1			Человек и общество (16ч)				
1			Что такое общество	1	Понятия: общество, государство, общество, страна, экономическая, политическая, социальная, духовная сфера общества;	Знать основные положения по теме урока Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; различать понятия «государство, общество, страна» и давать определения; объяснить сущность сфер общества, иллюстрируя свой ответ примерами	§1
2			Общество и природа, общество и культура	1	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды	Знать основные положения урока: что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы. Уметь объяснять взаимосвязь человека, общества и природы; объяснять варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	С. 12
3			Общество как сложная система	1	Понятия: Общество, страна, государство, социальные институты. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ	Знать основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе; социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные	§2

				жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества.	страты в определенном обществе людей Уметь разьяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; уметь анализировать положение человека в обществе	
4			Динамика общественного развития	1 Общество как динамическая система Социальное взаимодействие и общественные отношения. Важнейшие институты общества Общественный прогресс, регресс, многовариантность общественного развития, историческая альтернатива, критерии прогресса		§3
5			Социальная сущность человека	1 Понятия: личность, социализация, самореализация, самооценка, самосознание Биологическое и социальное в человеке. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Самооценка	Уметь характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке Объяснить процесс социализации. Определять связь между самоопределением и самореализацией личности, свободы и необходимости	§4
6			Деятельность как способ существования людей	1 Понятия: деятельность; потребности, интересы и мотивы деятельности, сознание, общение, мышление. Что такое самоопределение.	Знать основные мотивы деятельности; Характеризовать основные черты деятельности, иерархическую теорию потребностей;	§5

					Профессиональное самоопределение. Самоопределение в группе. Жизненное самоопределение		
7			Многообразие видов деятельности. Познавательная, коммуникативная деятельность.	1	Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме	Знать основные положения урока; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; Знать основные положения урока, какова проблема познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания, основные положения по теме урока, характеризовать познавательную деятельность, обсудить проблему познаваемости мира. Уметь определять взаимосвязь деятельности и сознания Уметь объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира;	§6
8			Истина и её критерии	1	Знание, познание, мышление, понятие, суждение, восприятие, умозаключение, истина Критерии истины Относительная абсолютная истина, чувственное и рациональное познание, рационалисты, эмпирики	Знать понятия Истина и её критерии Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей достижения истины Уметь анализировать собственные и чужие взгляды на понятие истина	С. 61
9			Особенности научного познания. Познание и коммуникативная деятельность	1	Знать особенности научного познания: принцип объективности, обоснованность, системность знания, проверяемость. Уровни научного	Знать причины и последствия социальных конфликтов Характеризовать общение как обмен информацией, особенности общения в информационном обществе, коммуникация, невербальное общение.	Выучить записи

					<p>познания: теоретический и эмпирический.</p> <p>Понятия: социальное взаимодействие людей;</p> <p>Социальные отношения и взаимодействия. Общение как межличностное взаимодействие; кооперация, конкуренция, общение в юношеском возрасте, интеракция, доминантный собеседник, недоминантный собеседник, экстраверт, интроверт. Социальный конфликт.</p>		
10			Свобода и необходимость в деятельности человека	1	Свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество, деиндивидуализация, предопределение.	Знать и характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности, соотносить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода» и «ответственность», обсуждать проблему выбора.	§7
11			Свобода и ответственность.	1	Свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество, деиндивидуализация, предопределение	Знать основные положения урока Связь свободы и необходимости Уметь формировать опыт применения полученных знаний и умений для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом и моралью	§7, с. 74
12			Современное общество.	1	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс.	Знать основные положения по теме урока: чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере.	§8, 1 часть
13			Глобальная	1	Единая цивилизация,	Знать характер обмена информацией,	§8, 2

			информационная экономика.		традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, информационное общество, энергетический кризис, экологических кризис, догоняющее развитие, модернизация, вестернизация.	особенности общения в информационном обществе, коммуникация, роль СМИ	часть
14			Глобальная угроза международного терроризма.	1	Общество и человек перед лицом и вызовов XXI века (глобальные проблемы современности).	Знать основные глобальные проблемы современности	§9,1 часть
15			Противодействие международному терроризму.	1	Как человечество может противостоять международному терроризму, пути противодействия международному терроризму.	Знать общие принципы вербовки террористов и уметь распознавать террористические организации, чтобы не быть вовлеченными в их деятельность	§9,2 часть
16			«Человек. Индивид. Личность».К/Р		Урок – семинар. Тестирование	Умение высказывать свою точку зрения и отстаивать свое мнение.	
Раздел 2			Духовная жизнь общества (16ч)				
17			Понятие «духовная культура» Многообразие культур Мировоззрение	1	<u>Понятие культуры</u> Культура и духовная жизнь Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. <u>Многообразие культур</u> . Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. СМИ. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Культурное наследие и культурные универсалии. Культурное наследие России, проблемы его сохранения	Знать понятия урока: культура у различных народов; что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться, характеризовать деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространение и освоение духовных ценностей. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания анализировать особенности культурных ценностей и объяснить сущность культур-	§10

				Культурное многообразие.	ного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы. Понятия: культура, формы культуры, этикет. – Разъяснять сущность понимания культуры у различных народов; – знать, что представляют собой правила этикета и как они проявляются; – уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия, роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. <i>Знать</i> основные положения по теме урока: когда и почему закрепилось разделение на народную и элитарную культуру. <i>Уметь</i> характеризовать народную культуру.		
18				1	Мировоззрение и его роль в жизни человека Мировоззрение, его виды и формы. Гуманистическое мировоззрение. Мировоззрение и деятельность. Менталитет человека. Вера и убеждения	раскрывать сущность мировоззрения, и его типы, сравнивать понятия мораль и мировоззрение, раскрывать значение мировоззрения в жизни человека	С. 114
19			Духовный мир личности	1	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло.	<i>Знать</i> основные положения урока: виды и уровни человеческих знаний; что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира. <i>Уметь</i> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения	§11
20			Мораль.	2	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.	Знать основные положения урока: роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке;	§12
21			Нравственная				

			Культура человека.				
22			Наука и ее функции в обществе	1	Наука, ее роль в современном мире. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Классификация наук. Этика ученого. Наука, этика науки, «большая наука», инновации	Знать основные положения урока: что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки;	§13
23			Образование в современном обществе	1	– понятия: образование, самообразование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.	Знать что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ Уметь осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разьяснять особенности правового статуса ученика современной школы	§13
24			Религия	1	<i>Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях</i>	Знать что такое религия; особенности мировых религий, какие элементы религии можно выделить; какими признаками характеризуется религиозное сознание. Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества	§14
25			Религиозные организации	1	Законодательство РФ по религиозным проблемам. Конфессии в РФ. Религиозная организация и порядок её деятельности. Права религиозных организаций Причины	Понимать , каково значение религии в жизни общества; в чем сущность принципа свободы совести, как он реализован в законодательстве Российской Федерации. Уметь объяснять, каковы основные идеи каждой из мировых религий	С. 140

					межконфессиональных конфликтов. Пути решения проблемы. Современные религиозные секты и их опасность. Пути решения проблемы сект	Определять собственное отношение к явлениям современной жизни. получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные воспитание гражданской позиции		
26, 27			Искусство, его виды Функции искусства	2	<i>Различные трактовки искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства» Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства</i>	Знать основные положения урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. Уметь объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает	§15	
28, 29			Массовая культура и ее черты Что привело к появлению массовой культуры?	2	Массовое общество и «человек-масса». Сущность и особенности массовой культуры. Массовая культура в России.	Уметь характеризовать массовую культуру; называть и раскрывать основные черты массовой культуры; показывать на примерах влияние технических достижений на развитие массовой культуры; определять отличия дореволюционной массовой культуры и современного этапа;	§16 Эссе	
30			СМИ и массовая культура	1	СМИ и массовая культура. Симптом вырождения общества или условия его здоровья?	объяснять связь СМИ и массовой культуры; приводить аргументы и контраргументы критиков массовой культуры	Подготовка к к/р	
31			Административная контрольная работа	1	Тема: Духовная культура общества	Контрольная работа		
32		1	Урок-семинар: «Культура и мы»	1	Тема: Духовная культура общества	Уметь высказывать свою точку зрения, формулировать правильно свое мнение, аргументированно отвечать на поставленные вопросы, уметь составлять грамотные вопросы, анализировать, делать выводы		
Раздел 3			Правовое регулирование общественных отношений (32ч)					

33			Современные подходы к пониманию права	1	. Социальные нормы. Функции и сущность права; понятия: система права, отрасль права, институт права, виды права, правовое регулирование, методы правового регулирования, система законодательства. Нормативный, естественно-правовой подход к праву.	Характеризовать различные подходы к пониманию права, основные структурные элементы системы права, основные методы правового регулирования Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	§17
34			Взаимосвязь естественного и позитивного права.	1	Естественное право как критерий позитивного права (закона).	Умение работать с таблицей(в данном случае дается задание 3 на с. 183)	§17.Зад. 1,2 на с. 183
35			Право в системе социальных норм	1	понятия: система права, отрасль права, институт права, виды права, правовое регулирование, методы правового регулирования, система законодательства	Знать основные положения по теме урока: чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие	§18
36			Источники права	1	Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов	Знать основные положения по теме урока. Уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений	§19
37			Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1	Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов в РФ(законы, указы, постановления).	Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	§19
38			Правоотношения и	1	Что такое правоотношение.	Знать основные положения по теме урока.	§20

			правонарушения		Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека	<i>Уметь</i> разьяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура личности»; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы	
39			Система судебной защиты прав человека.	1	Судебная защита, конституционные суды, суды общей юрисдикции и их виды, арбитражные суды и их виды	<i>Знать</i> разновидности судов. <i>Уметь</i> определять разновидности системы судебной защиты прав человека	§20 с. 211
40			Развитие права в современной России	1	Гражданский, уголовный, семейный, трудовой кодексы РФ.	<i>Уметь</i> самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; высказывать свою точку зрения по изучаемой теме, анализировать и делать выводы	Задания на с. 216
41			Предпосылки правомерного поведения	1	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое правосознание; основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание; правомерное поведение и его признаки; предпосылки правомерного поведения;	§21
42			Правовая культура	1	Функции правовой культуры, правовое воспитание, правовой нигилизм; правомерное поведение и его виды	<i>Знать</i> основные положения по теме урока. Уметь аргументированно высказывать свою точку зрения	§21. Задания на с. 228
43			Гражданин РФ 25.02	1	Понятие гражданства. Приобретение и прекращение гражданства. Правовое	<i>Знать</i> : общие положения гражданства Российской Федерации; права и обязанности, принадлежащие только гражданину	§22

					положение иностранцев и лиц без гражданства. Закон о гражданстве	Уметь: характеризовать принципы гражданства РФ; сопоставлять права и обязанности гражданина;	
44			Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба	1	Защита Отечества как конституционная обязанность гражданина РФ. Условия гражданской альтернативной службы.	Знать основные положения воинской службы и гражданской альтернативной службы.	§22
45			Права и обязанности налогоплательщика.	1	Налоговый кодекс РФ и его основные положения	Знать права и обязанности как налогоплательщика, уметь отстаивать свои интересы как налогоплательщика. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	§22, задания на с. 239
46			Гражданское право	1	Понятие правового статуса. Элементы правового статуса. Субъекты гражданских прав. Юридические лица. Гражданско-правовые отношения. Возникновение и прекращение гражданско-правовых отношений. Объекты гражданских прав. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.	<i>Знать основные положения, терминологию урока. Уметь анализировать, делать выводы об объектах гражданских правоотношений, характеризовать виды гражданской ответственности.</i>	§23
47			Наследование	1	Наследование. Наследование по закону и по завещанию	Знать виды наследования. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	§23, с. 247
48			Защита гражданских прав	1	Признание права, восстановление положения, существовавшего до нарушения права. Возмещение убытков, взыскание неустойки,	Знать способы защиты гражданских прав и уметь применять их на практике.	Работа с документом на с. 251

					компенсация морального вреда.		
49			Семейное право	1	Особенности семейного права. Юридические понятия семьи и брака. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Правоотношения родителей и детей. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	Знать: обязанности родителей, усыновление, опека, попечительство, приемная семья; определение понятий: брачный контракт, частное право, эмансипация. Уметь: разьяснять сущность института брака; составлять брачный контракт	§24, подготовиться к контрольной работе
50			Административная контрольная работа		Текущий контроль	Знать основные положения, пройденные в 3 четверти, уметь грамотно излагать письменно свои мысли.	
51			Правовое регулирование занятости и трудоустройства	3	Самостоятельный и наемный труд Социальное партнерство в сфере труда Порядок заключения и расторжения трудового договора Правила внутреннего распорядка. Поощрения за успехи в труде Дисциплинарная ответственность Материальная ответственность сторон трудового договора Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами	Знать понятия: - трудовой договор, его отличия от гражданско-правовых договоров, порядок увольнения работника по собственному желанию работника и по инициативе работодателя. - что такое дисциплина и каково ее значение, меры поощрения, виды и пределы материальной ответственности, особенности порядка взыскания ущерба. - способы защиты трудовых прав, этапы порядка разрешения коллективного трудового спора. Понятия: пенсия, пособие по временной нетрудоспособности, социальные пособия.	§25 Задания к §25
52			Порядок приема на работу				
53			Социальная защита и социальное обеспечение				
54			Экологическое право	1	Общая характеристика экологического права Право человека на благоприятную окружающую среду	<i>Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом</i>	§26

						<i>учебника Объяснять принципы и особенности экологического права в РФ.</i>	
55			Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав		Виды экологического правонарушения и способы защиты экологических прав.	<i>Знать основные положения урока. Характеризовать экологические правонарушения Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.</i>	§26
56			Процессуальные отрасли права	1	Участники гражданского процесса Исполнение судебных решений	<i>Знать систему и структуру права современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы правовой защиты прав человека; Уметь составить схемы: - участники гражданского судебного процесса</i>	§27
57			Стадии прохождения дела в суде.	1	основные стадии гражданского судебного процесса	<i>Знать этапы прохождения дела в суде, общие правила применения права</i>	§27
58			Конституционное судопроизводство	1	Компетенция Конституционного Суда РФ Основные принципы конституционного судопроизводства	<i>Знать и объяснять: подозреваемый, защитник, обвиняемый, подсудимый, присяжные заседатели, вердикт, основные меры процессуального принуждения Уметь анализировать данные источников, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.</i>	§28
59				Стадии конституционного судопроизводства Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных. Защита прав обвиняемого			
60			Международная защита прав человека	1	<i>понятия: международное право, ООН, СЕ, ОБСЕ, МПП. Особенности современного</i>	<i>.Знать органы и способы международно - правовой защиты прав человека Понимать роль международных защитных организаций в защите прав человека.</i>	§29

					<i>международного права Субъекты международного права Акты международных конференций и организаций Структура международного права</i>	Характеризовать современное положение в области международного гуманитарного права	
61			Правовые основы антитеррористической политики РФ	1	Современный мир. Традиционный уклад жизни. Международный терроризм.	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов	§30
62			Человек в 21 веке.	1	Человек и глобальные вызовы современного общества	<i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	С. 334
63-64			Итоговая контрольная работа.	2	Тема: Правовое регулирование общественных отношений	К.р.	
65-68			Тесты, проекты, семинары		Резерв		

11 класс. Обществознание. 68 ч.

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока
	План	Факт	
1			Вводное занятие.
Глава 1. Экономическая жизнь общества (26ч)			
2			Роль экономики в жизни общества.
3			Роль экономики в жизни общества.
4			Экономика как наука.
5			Экономика как хозяйство.
6			Экономический рост.
7			Экономическое развитие.
8			Рыночные отношения в экономике.
9			Рыночные отношения в экономике.
10			Конкуренция и монополия.
11			Фирма в экономике.
12			Фирма в экономике.
13			Издержки и прибыль.
14			Правовые основы предпринимательской деятельности.
15			Правовые основы предпринимательской деятельности.
16			Организационно-правовые формы предпринимательства.
17			Слагаемые успеха в бизнесе.
18			Менеджмент и маркетинг.
19			Менеджмент и маркетинг.
20			Экономика и государство.
21			Монетарная и фискальная политика.
22			Финансы в экономике.
23			Финансы в экономике.

24			Инфляция: виды, причины и последствия.
25			Рынок труда.
26			Рынок труда.
27			Причины и виды безработицы.
28			Мировая экономика.
29			Глобальные проблемы экономики.
30			Глобальные проблемы экономики.
31			Экономическая культура: сущность и структура.
32			Экономическая свобода и социальная ответственность.
33			Практикум по теме «Экономическая жизнь общества».
34			Практикум по теме «Экономическая жизнь общества».
35			Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества».
Глава 2. Социальная сфера (16ч)			
36			Социальная структура общества.
37			Социальная стратификация.
38			Социальная стратификация.
39			Социальные нормы.
40			Социальные нормы.
41			Отклоняющееся поведение.
42			Нации и межнациональные отношения.
43			Межнациональные конфликты и пути их преодоления.
44			Семья как социальный институт.
45			Бытовые отношения.
46			Гендер – социальный пол.
47			Гендерные отношения в современном обществе.
48			Молодёжь в современном обществе.
49			Молодёжь в современном обществе.
50			Молодёжная субкультура.
51			Демографическая ситуация в современной России.
52			Рождаемость, смертность и миграции.
53			Рождаемость, смертность и миграции.
54			Практикум по теме «Социальная сфера».

55			Практикум по теме «Социальная сфера».
56			Контрольная работа по теме «Социальная сфера».
Глава 3. Политическая жизнь общества			
57			Политическая деятельность.
58			Политическая власть.
59			Политическая система.
60			Политическая система.
61			Политический режим.
62			Политический режим.
63			Правовое государство
64			Гражданское общество.
65			Избирательная система.
66			Избирательная система.
67			Избирательная кампания.
68			Политические партии.
69			Политические партии.
70			Партийные системы.
71			Политическая элита.
72			Политическое лидерство.
73			Политическое сознание.
74			Итоговая контрольная работа.
75			Современные политические идеологии.
76			Политическое поведение.
77			Регулирование политического поведения.
78			Политический процесс.
79			Культура политического участия.
80			Практикум по теме «Политическая жизнь общества».
81			Практикум по теме «Политическая жизнь общества».
82			Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества».
Заключение			
83			Взгляд в будущее.
84-89	Диагностические работы в формате ЕГЭ (в течении года) Зработы по 2 часа		

	Повторение		
89-99			Повторение по курсу «Обществознание 10-11 класс». Подготовка к экзаменам.