

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Управление образования и молодежной политики администрации Касимовского
муниципального района Рязанской области
МОУ "Гусевская СОШ"

РАСМОТРЕНО методическим объединением учителей начальных классов руководитель ШМО  (Левина А.А.) Протокол № <u>1</u> от " <u>30</u> " августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  (Мелькина И.С.) от " <u>31</u> " августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Гусевская СОШ»  В.И. Кошелев Приказ № <u>407/19-06</u> от " <u>01</u> " сентября 2022 г.
--	--	---



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**
(ID 1863290)
учебного предмета
«Математика»
для 2 класса начального общего
образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шикунова Галина Александровна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Во 2 классе на изучение математики отводится 170 ч (34 недели), 5ч в неделю, из них 1 ч из части, формируемой участниками образовательных отношений (в целях повышения качества образования по данному курсу).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	4	0	1	02.09.2022-07.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания.	Устный опрос, практическая работа	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	5	1	0	08.09.2022-14.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания.	Устный опрос; письменный опрос.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

1.3.	Чётные и нечётные числа.	2	0	0	15.09.2022- 16.09.2022	Оформление математических записей.	Устный опрос; письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	1	19.09.2022- 20.09.2022	Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).	Тестирование; практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	3	1	0	21.09.2022- 23.09.2022	Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).	Устный опрос; контроль ная работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по

								адресу: http://school-collection.edu.ru)	
Итого по разделу		16							
Раздел 2. Величины									
2.1	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	11	1	0	26.09.2022-10.10.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения.	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)	
2.2	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2	0	1	11.10.2022-12.10.2022	Обсуждение практических ситуаций.	Устный опрос; практическая работа	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)	

2.3.	Измерение величин.	1	0	1	13.10.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения.	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
2.4	Сравнение и упорядочение однородных величин.	2	1	0	14.10.2022-17.10.2022	Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками.	Устный опрос контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
Итого по разделу		16						
Раздел 3. Арифметические действия								

3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	5	0	0	18.10.2022-31.11.2022	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.	Устный опрос; письменный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	23	1	0	01.11.2022-02.12.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
3.3	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	6	1	0	05.12.2022-12.12.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).	Контрольная работа; письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	4	0	0	13.12.2022-16.12.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	2	0	1	19.12.2022-20.12.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
3.6	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	19	1	0	21.12.2022-30.01.2023	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий.	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0	31.01.2023	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
3.8.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0	01.02.2023-	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
3.9	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	2	0	0	02.02.2023- 03.02.2023	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.	Устный опрос; письменный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

3.1 0.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	2	0	1	06.02.2023- 07.02.2023	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
3.1 1.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	4	1	0	08.02.2023- 13.02.2023	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.	Контрольная работа; устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
3.1 2.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1	0	0	14.02.2023	Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

3.1 3.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	3	1	0	15.02.2023- 17.02.2023	Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений.	Контрольная работа; устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика », 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимо ва единая коллекция цифровых образователь ных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu. ru)
Итого по разделу		73						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	0	0	20.02.2023- 21.02.2023	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика », 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимо ва единая коллекция цифровых образователь ных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu. ru)

4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	3	0	0	22.02.2023-28.02.2023	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.	Устный опрос; письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	2	0	0	01.03.2023-02.03.2023	Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи.	Тестирование; практическая работа	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3	0	1	03.03.2023 07.03.2023	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.	Практическая работа; письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	4	1	0	09.03.2023- 14.03.2023	Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.	Устный опрос; контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
Итого по разделу		14						

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	6	0	0	15.03.2023 30.03.2023	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.	Устный опрос; письменный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1	0	0	31.03.2023	Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц.	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3	0	1	03.04.2023-05.04.2023	Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге.;	Устный опрос; письменный опрос; практическая работа	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
5.4.	Длина ломаной.	4	0	0	06.04.2023-11.04.2023	Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.	Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	5	0	0	13.04.2023-19.04.2023	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге.	Устный опрос; письменный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	3	1	0	20.04.2023-21.04.2023	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге.	Устный опрос; Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
Итого по разделу		22						
Раздел 6. Математическая информация								

6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0	24.04.2023	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел(величин, геометрических фигур), формулирование правила.	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	2	0	0	25.04.2023-26.04.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2	0	0	27.04.2023- 28.04.2023	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	0	0	02.05.2023- 03.05.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез.	Устный опрос; письменный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0	04.05.2023	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
6.6	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	0	1	05.05.2023-10.05.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице.	Устный опрос. Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
6.7	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1	0	1	11.05.2023	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1	0	0	12.05.2023	Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде.	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
6.9	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	2	0	0	15.05.2023-16.05.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез.	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

6.1 0	Правила работы с электронными средствами обучения	8	1	0	17.05.2023- 26.05.2023	Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения.	Устный опрос; Контрольная работа	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
Итого по разделу:		22						
Резервное время		7						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	12				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 20. Повторение.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос
2.	Числа в пределах 100: чтение, запись.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос
3.	Числа в пределах 100: сравнение.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос
4.	Числа в пределах 100: десятичный состав	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа
5.	Запись равенства, неравенства	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; письменный опрос;
7.	Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос
8.	Разностное сравнение чисел	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; письменный опрос;
9.	Разностное сравнение чисел	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; текущий
10.	Чётные и нечётные числа	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
11.	Чётные и нечётные числа	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; письменный контроль;
12.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	1	0	19.09.2022	Тестирование
13.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;
14.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название).	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос
15.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Числа»	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос
16.	Контрольная работа по теме «Числа»	1	1	0	23.09.2022	Контрольная работа
17.	Работа над ошибками. Сантиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос
18.	Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа
19.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос
20.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; письменный контроль;
21.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос
22.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины —дециметр)	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос
23.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
24.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос
25.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос
26.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам.	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос; практическая работа

27.	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос
28.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос
29.	Решение практических задач	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа
30.	Измерение величин.	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа
31.	Сравнение и упорядочение однородных величин .	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос
32.	Контрольная работа по теме «Величины»	1	1	0	17.10.2022	Контрольная работа
33.	Работа над ошибками. Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос
34.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос
35.	Сложение вида $40 + 5$.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос
36.	Вычитание вида $45 - 5$.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос
37.	Вычитание вида $45 - 40$	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос; письменный опрос;
38.	Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$.	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос
39.	Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 20$	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос
40.	Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$.	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос
41.	Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 20$.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; письменный опрос;
42.	Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос
43.	Приёмы вычислений для случаев вида $50 - 7$.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос
44.	Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос
45.	Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос
46.	Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$.	1	1	0	14.11.2022	Устный опрос; письменный контроль;
47.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос
48.	Вычитание вида $85 - 24$.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос
49.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос
50.	Сложение вида $43 + 37$	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос
51.	Сложение вида $46 + 4$.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос
52.	Вычитания вида $50 - 6$	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос
53.	Вычитание вида $60 - 36$	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; письменный опрос;
54.	Вычитание вида $58 - 29$	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос
55.	Вычитание вида $45 - 18$	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос
56.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос
57.	Контрольная работа по теме «Приемы вычислений»	1	1	0	29.11.2022	Контрольная работа
58.	Работа над ошибками. Переместительное свойство сложения.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос
59.	Сочетательное свойство сложения.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос
60.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос
61.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос
62.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение.	1	0		06.12.2022	Устный опрос
63.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос
64.	Неизвестный компонент действия вычитания,	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос

	его нахождение.					
65.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения.	1	1	0	09.12.2022	Устный опрос; письменный контроль;
66.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос
67.	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос
68.	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос
69.	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос
70.	Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос
71.	Названия компонентов действий умножения.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос
72.	Названия компонентов действий деления.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос
73.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос
74.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; письменный опрос;
75.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос
76.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос
77.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос
78.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос
79.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос
80.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос
81.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос
82.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос
83.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; письменный опрос;
84.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос
85.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос
86.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос
87.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос
88.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос
89.	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; письменный опрос;
90.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Умножение и деление».	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос
91.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».	1	1	0	30.01.2023	Контрольная работа
92.	Работа над ошибками. Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос
93.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос
94.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос

95.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос
96.	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; письменный опрос;
97.	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение.	1	0	1	07.02.2023	Практическая работа
98.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос
99.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100, нахождение его значения.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос
100.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100; нахождение его значения.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос
101.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100; нахождение его значения.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос
102.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос
103.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос
104.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Числовое выражение»	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос
105.	Контрольная работа по теме «Числовое выражение»	1	1	0	17.02.2023	Контрольная работа
106.	Работа над ошибками. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос
107.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос
108.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос
109.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; письменный опрос;
110.	Запись решения и ответа задачи.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос
111.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
112.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление).	1	1	0	02.03.2023	Тестирование
113.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц.	1	0	1	03.03.2023	Практическая работа
114.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос
115.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз.	1	0	0	07.03.2023	Текущий письменный опрос;
116.	Фиксация ответа к задаче и его проверка.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
117.	Фиксация ответа к задаче и его проверка. Проверка решения задач в два действия.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос
118.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Текстовые задачи».	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос
119.	Контрольная работа по теме «Текстовые	1	1	0	14.03.2023	Контрольная

	задачи ».					работа
120.	Работа над ошибками. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос
121.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой угол.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос
122.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная.	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
123.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник.	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос
124.	Распознавание и изображение геометрических фигур: луч.	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос
125.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление.	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос; письменный опрос;
126.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос
127.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон.	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа
128.	Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос
129.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; письменный опрос;
130.	Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос
131.	Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной.	1	1	0	07.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
132.	Длина ломаной. Закрепление	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа
133.	Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение.	1	0	1	11.04.2023	Практическая работа
134.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос
135.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
136.	Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос
137.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос
138.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
139.	Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос
140.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Пространственные отношения и геометрические фигуры».	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос
141.	Контрольная работа по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры».	1	1	0	21.04.2023	Контрольная работа
142.	Работа над ошибками. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос

143.	Классификация объектов по заданному основанию.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос,
144.	Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос
145.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос
146.	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии.	1	1	0	28.04.2023	Устный опрос
147.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос
148.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; письменный опрос;
149.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос
150.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос
151.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (график дежурств, наблюдения в природе и др.), внесение данных в таблицу.	1	0	1	10.05.2023	Практическая работа
152.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач.	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа
153.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос
154.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос
155.	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос
156.	Правила работы с электронными средствами обучения.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос
157.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	18.05.2023	Контрольная работа
158.	Работа над ошибками. Числа от 1 до 100. Повторение.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос
159.	Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; текущий контроль.
160.	Устное сложение и вычитание. Повторение.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос
161.	Письменное сложение и вычитание. Повторение.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос
162.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Повторение.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос
163.	Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение.	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос
164.- 170	Резервные уроки	7	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	12		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Примерная рабочая программа начального общего образования. Математика. (для 1-4 классов образовательных организаций.) Москва 2021г.

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. - М.: ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/> http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

<http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Магнитная доска.

2.Мультимедийный проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор