


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУСЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей

Шавкина Г.С. 

Протокол № 1  
от "30 августа" 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР

Мелькина И.С. 

от "31 августа" 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Кошелев В.И. 

Приказ № 744/п-09  
от "01" 09 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса**  
**по русскому языку для 10-11 классов**  
**на 2022 – 2023 учебный год.**

Учитель: Махорина М.А.

( высшая квалификационная категория)

Шавкина Г.С.

(первая квалификационная категория)

Рабочая программа составлена на основе:

Учебно-методического комплекта «Русский язык.10-11 кл.

Авторов Н.Г.Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А.Мищериной

р. п. Гусь-Железный

## Раздел 1

### Пояснительная записка

Рабочая программа «Русский язык 10-11 класс» составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом уровне. Данная программа предполагает работу с учебником Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищериной Русский язык. 10-11 классы и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему. Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык». В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания. Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке. Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

**Языковая и языковедческая компетенция** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально - культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

### **Цели обучения русскому языку**

Изучение русского языка в старшей школе направленно на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Программа предмета „Русский язык 10-11 класс“ рассчитана на два года. Количество часов на изучение дисциплины - 136 .

Количество часов по классам:

10 класс: 68 часов в год, 2 часа в неделю (из них 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

11 класс: 68 часов в год, 2 часа в неделю (из них 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений)

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне в объеме 70 часов (в 10 классе – 35 часов, в 11 классе – 35 часов). Данная программа рассчитана на 136 ч (в 10 классе – 68 часов, в 11 классе – 68 часов). В соответствии с учебным планом МОУ «Гусевская СОШ» на изучение русского языка в 10-11 кл. выделено по 2 часа в неделю (68 часов в год) из предметов по выбору. Дополнительное учебное время отводится на систематическую подготовку к ЕГЭ. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся, что является неотъемлемой частью систематической подготовки к ЕГЭ. Продумана система практических и

контрольных работ, включающих задания части комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора, синтаксического и пунктуационного разборов.

Периодичность промежуточной аттестации: входной, промежуточный и итоговый мониторинг, контрольные работы после каждого раздела, самостоятельные работы после каждой темы.

Текущий контроль: программа предусматривает различные формы текущего контроля и промежуточной аттестации: тестирование, контрольная работа, устные ответы, письменные работы, самостоятельные работы.

Учебники, используемые в учебном процессе: Н.Г. Гольцова, В. Шамшин, М.А. Мищерина Русский язык. 10-11, М.:Русское слово, М, 2017 год

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- в 10 классе направлены на закрепление навыков грамотного письма и развитие синтаксической зоркости.

- в 11 классе направлены на совершенствование всех видов речевой деятельности, формированию умений и навыков связанного изложения мыслей в устной и письменной форме, повышению культуры общения и развития личности обучающегося)

## Раздел 2

### Планируемые предметные результаты освоения учебного курса.

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету русский язык.

Таблица 1 Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	
личностные	метапредметные
<p>В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): -формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской</p>	<p>Регулятивные УУД: -выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы,</p>

<p>Федерации, являющемуся основной российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <p>-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p>В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</p> <p>-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</p> <p>-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <p>В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</p> <p>-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p>	<p>необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p> <p>-спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из</p>
--	---

<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>.</p>	<p>соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
---	---

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету русский язык.

Планируемые предметные результаты	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li> <li>– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li> <li>– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</li> <li>– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</li> <li>– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</li> <li>– создавать устные и письменные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</li> <li>– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</li> <li>– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</li> <li>– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</li> <li>– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</li> <li>– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</li> <li>– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и</li> </ul>

<p>тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</li> <li>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> <li>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>– соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</li> </ul>	<p>неизвестную информацию в прослушанном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</li> <li>– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</li> <li>– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</li> <li>– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</li> <li>– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</li> <li>– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</li> <li>– осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</li> <li>– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</li> <li>– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</li> </ul>
--	--

## Раздел 3

### Содержание учебного курса

#### 10 КЛАСС

##### **Введение**

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

##### **ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Лексикография.

##### **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

##### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Основные понятия морфематики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

##### **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание произносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.



Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

### **Части речи.**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

#### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

#### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

#### **Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.  
Категория вида русского глагола.  
Переходность/непереходность глагола.  
Возвратные глаголы.  
Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.  
Категория времени глагола.  
Спряжение глаголов.  
Две основы глаголов. Формообразование глагола.  
Морфологический разбор глагола.  
Правописание глаголов.  
**Причастие** как особая глагольная форма.  
Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.  
Морфологический разбор причастий.  
Образование причастий.  
Правописание суффиксов причастий,  
Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.  
Переход причастий в прилагательные и существительные.  
**Деепричастие** как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.  
Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

### **Слова категории состояния**

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.  
Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.  
Морфологический разбор слов категории состояния.

### **Служебные части речи.**

#### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

#### **Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.  
Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

#### **Частицы**

Частицы как служебная часть речи.  
Разряды частиц.  
Морфологический разбор частиц.  
Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

#### **Междометие**

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.  
Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

## **11 КЛАСС**

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

## **Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

## **Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

### **Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

*Простое осложненное предложение*

Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

*Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

### **СТИЛИСТИКА**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

### **ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

### **Перечень практических работ**

- Сочинение- рассуждение.
- Лингвистический анализ текста.
- Сочинение по предложенному тексту.
- Комплексный анализ текста.
- Контрольный диктант
- Тестирование

### **Методы и формы организации учебного процесса.**

Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

### **Межпредметные связи.**

Программа реализует идею межпредметных связей (изо, искусство, музыка, литература, иностранные языки, история, математика) при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам

## Оценочные материалы

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по русскому языку.

Класс/программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы*	Перечень используемых методических материалов
<p>Рабочая программа/русский язык 10-11 класс УМК Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищерина</p>	<p>1.ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П.Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2022                  2. Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам <a href="http://rus.reshuege.ru/">http://rus.reshuege.ru/</a>                  3. Открытый банк оценочных средств по русскому языку (10-11 классы): <a href="http://fipi.ru/newrubank">fipi.ru/newrubank</a></p>	<p>1.Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина/Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г.-М.: Издательство «Вако», 2015                  2.ЕГЭ 2021.Русский язык. Сборник заданий и методических материалов/Егораева Г.Т.- М.: Издательство «Экзамен», 2021</p>

### Учебно-тематический план

по русскому языку для **10 класса** к УМК Н.Г. Гольцовой и др. «Русское слово», составленное с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

**Количество часов:** всего 68 часов; в неделю 2 часа.

№	Наименование разделов	Количество часов	Контрольные работы	Словарные диктанты	Р/Р	П/Р
1	Общие сведения о языке.	2				
2	Лексика и фразеология.	12	1		2	
3	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	3	2	1		1
4	Морфемика и словообразование.	5	2	1	2	1
5	Морфология и орфография.	8	2	1		1
6	Самостоятельные части речи	27	2	1		1
7	Служебные части речи	10				1
8	повторение	1				
	Итого	68 ч	9ч		4ч	

**Календарно-тематическое поурочное планирование**  
по русскому языку для **10 класса** к УМК Н.Г. Гольцовой и др. «Русское слово»,  
составленное с опорой на материал учебника и требования Федерального  
государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

№	Тема урока	Час	Дата	
			План	Факт
1	Слово о русском языке	1		
2	Лексика. Слово, его значение.	1		
3	Однозначность и многозначность слов.	1		
4-5	Изобразительно-выразительные средства	2		
6	<b>Диагностическое тестирование (входная диагностика)</b>	1		
7-8	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Их употребление	2		
9-10	Происхождение лексики современного русского языка	2		
11-12	Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление.	2		
13	<i>Лингвистический анализ текста №1.</i> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	2		
14	Написание сочинения-рассуждения			
15-16	Звуки и буквы. Чередование звуков.	2		

17	Орфоэпия	1	
18	Морфемика. Состав слова.	2	
19	Морфемы. Морфемный анализ слова.		
20	<i>Лингвистический анализ текста 2.</i> Подготовка к написанию сочинения рассуждения.	2	
21	Написание сочинения-рассуждения по заданному тексту		
22	Словообразование.	1	
23-24	Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова.	2	
25	Употребление гласных после шипящих и Ц.	1	
26	Правописание звонких, глухих, непроизносимых и двойных согласных.	1	
27-28	<b>Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ № 1</b>	2	
29	Правописание приставок.	1	
30	Употребление прописных букв. Правила переноса слов.		
31-32	Имя существительное как часть речи.	2	
33-34	Правописание имен существительных.	2	
35-36	<b>Контрольная работа по темам "Лексика. Фонетика. Орфография".</b>	2	
37-38	Имя прилагательное как часть речи.	2	
39-40	Правописание имен прилагательных.	2	
41-42	Имя числительное как часть речи.	2	
43-44	Местоимение как часть речи.	2	
45-46	Глагол как часть речи.	2	
47-48	Правописание глаголов.	2	
49-50	Причастие как глагольная форма.	2	
51-52	Деепричастие как глагольная форма.	2	



53-54	Наречие как часть речи.	2	
55	Слова категории состояния.	1	
56-57	<b>Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ № 2</b>	2	
58	Служебные части речи.	1	
59-60	Предлог как служебная часть речи.	2	
61-62	Союз как служебная часть речи.	2	
63-64	Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их употребление и значение.	2	
65	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1	
66-67	Итоговый контрольный диктант и его анализ	2	
68	Обобщение и повторение изученного	1	

### Учебно-тематический план.

по русскому языку для 11 класса к УМК Н.Г. Гольцовой и др. «Русское слово», составленное с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

№	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Контрольные работы, тесты, практикумы	Развитие речи
1	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфографии и орфоэпии	6	1	
2	Синтаксис и пунктуация	1		
3	Словосочетание	3		1
4	Предложение. Простое предложение	2		
5	Простое осложнённое предложение	16	3	
6	Сложное предложение	9	2	
7	Предложения с чужой речью	2		
8	Употребление знаков препинания	4	1	
9	Культура речи	1		

10	Стилистика	9	3	2
11	Подготовка к написанию сочинения на ЕГЭ	5		2
12	Повторение	10		
	<b>Всего часов</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

**Календарно-тематическое поурочное планирование**  
по русскому языку для **11 класса** к УМК Н.Г. Гольцовой и др. «Русское слово»,  
составленное с опорой на материал учебника и требования Федерального  
государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

№ уро-ка	Тема урока	К-во ча-сов	Дата план	Дата факт
1	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.	1		
2-3	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	2		
4-5	Обобщающее повторение частей речи	2		
6 К/Р	Диктант с грамматическим заданием	1		
7	Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения	1		
8	Словосочетание как синтаксическая единица	1		
9	Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания			
10 Р/Р	Изложение	1		

	Предложение как единица синтаксиса.		
11	Простое предложение. Виды предложений по структуре	1	
12	Постановка тире в простом предложении	1	
13	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения	1	
14	Предложение с однородными членами	1	
15	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами	1	
16	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	
17 к/р	Готовимся к ЕГЭ. Тест.	1	
18	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	1	
19	Обособленные приложения	1	
20	Обособленные обстоятельства и дополнения	2	
21	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	1	
22	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1	

23	Знаки препинания при обращениях	1	
24	Вводные слова и вставные конструкции	1	
25	Готовимся к ЕГЭ. Тест.	1	
26	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	1	
27	Повторение и обобщение	1	
28 к/р	Диктант с грамматическим заданием	1	
29	Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	
30	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	1	
31- 32	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	2	
33- 34 к/р	Готовимся к ЕГЭ. Итоговый тест за 1 полугодие	2	
35	Анализ ошибок		
36	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	

37	Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац .	1	
38	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	
39	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1	
40	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания	1	
41	Авторская пунктуация	1	
42	Обобщающий урок	1	
43 К/Р	Диктант с грамматическим заданием	1	
44- 45	Культура речи как раздел науки о языке. КР и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. .	2	
46- 47	Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	2	
48	Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи.	1	

49-50	Культура разговорной речи. Культура письменной речи.	2	
51-52	Стилистика. Функциональные стили. Научный стиль. Информационная переработка текста.	2	
53	Официально-деловой стиль. Анализ текста	1	
54-55	Публицистический стиль. Анализ текста	2	
56	Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля	1	
57	Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи	1	
58 к/р	Самостоятельный анализ предложенного текста	1	
59-60	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку	2	
61-62 Р/Р	Сочинение-рецензия по тексту (часть С)	2	
63 Р/Р	Редактирование сочинения	1	



64	<b>Повторение.</b> Трудные случаи правописания	1	
65	Повторение. Трудные случаи пунктуации	1	
66- 68	Подготовка к ЕГЭ	3	